



# فرس الإشراف والإعداد والمراجعة للخطة الإستراتيجية

## الإشراف العام:

الأستاذ الدكتور/محمد بهي الدين محمد الأستاذ الدكتور/ هشام عبد الرزاق الأستاذ الدكتور/أحمد محمد مهدى الأستاذ الدكتور/ هبة صبرى سلامة

## الفريق التنفيذي:

## - اللجنة العليا للتخطيط الإستراتيجي:

الأستاذ الدكتور/ فوزي كشك الأستاذ الدكتور/ عبد الله مسعد زين الدين

الأستاذ الدكتور/ محمد جمال التركي نور

الأستاذ الدكتور/ أحمد فرح البيباني المهندس/ محمد صالح الدين احمد توفيق

## - اللجنة العليا للتقدم للإعتماد:

الأستاذ الدكتور/ حجازى حسن مصطفى الأستاذ الدكتور/ أميرة إسماعيل الدلبشاني

## فريق المراجعة:

الأستاذ الدكتور/ فكرى محمد حسين

الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الكريم أباظة

الدكتور/ عبد العزيز عمارة

## الفريق الإدارى: م ز/ نهلة غزالي محمد

عميد الكلبة وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

الأستاذ المتفرغ بقسم علوم الأراضى والمياة الأستاذ المتفرغ بقسم الهندسة الزراعية والنظم الحيوية وعميد الكلية السابق الأستاذ المتفرغ بقسم الزهور ونباتات الزينة وتنسيق الحدائق وعميد الكلية الأسبق مدير وحدة ضمان الجودة مدير مكتب جهاز تنمية المشروعات الصغيرة

> عضو اللجنة العليا للتقدم للإعتماد عضو اللجنة العليا للتقدم للإعتماد

عميد كلية الطب البيطري السابق ومدير مركز ضمان الجودة الأسبق الأستاذ المتفرغ بقسم إنتاج الدواجن ونائب رئيس الجامعة لفرع مطروح السابق مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ورئيس مجلس قسم الهندسة الزراعية والنظم الحيوية

المدير الإداري لوحدة ضمان الجودة

## المقدمـة

تعتبر الخطّة الاستراتيجيّة ضرورة أساسية لعمليّة القيادة ومن أهم عناصر النجاح في أيّ مؤسسة، يتم من خلالها تحديد الطريق الصحيح الذي سوف تتخذه الكلية بداية من أين نحن الأن وما هو الوضع الحالى للكلية إلى أين نرغب أن نكون في المستقبل وكيفية تحقيق ذلك.

يشهد قطاع التعليم العالي خلال الفترة الحالية تطورات عديدة في مجالات التطور الأكاديمي والتكنولوجي والبحثي، مما يقتضي إعادة النظر في موائمة الكلية مع التطور المعرفي في شتى المجالات المرتبطة بالكلية، والوصول إلى نظام تعليم عالى قادر على إعداد كوادر بشرية تلبي إحتياجات سوق العمل مع تحقيق تنمية زراعية مستدامة.

لذا كان على الكلية مؤائمة التغيرات الحالية الإقتصادية والإجتماعية والعلمية والبحثية وذلك من خلال إعادة صياغة إستراتيجية للكلية بشكل علمى ، لتحديد الهدف الذى نريد أن نصل إليه، ووضع المبادئ الحاكمة التى تضمن تحقيق اهدف من خلال تلك المبادئ، ووضع الرؤية التى نتصورها عن مستقبل الكلية خلال الخمس سنوات القادمة، وتحديد السياسات العامة التى تنتهجها الكلية لضمان تحقيق الهدف المراد الوصول إليه، وتحديد الخطوط العايضة والتنفيذية لكيفية وصولنا إلى الهدف المنشود من خلال توفير سياق عمل موحد على مستوى الكلية.

وقد اعتمدت الكلية في اعداد الخطة الإستراتيجية على المنهج العلمي، حيث قامت ببنائها على أساس التحليل الدقيق للبيئة الخارجية والداخلية، وتوصلت إلى تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تمثل الأساس في صياغة وتطبيق استراتيجية الكلية خلال الفترة المقبلة.

وتحدد الخطة الإستراتيجية للكلية (٢٠٢٧-٢٠٢) الرؤية المستقبلية للكلية ورسالتها والغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها. بالإضافة لذلك، فإنها تعكس طموح إدارة الكلية لمستقبل أفضل يكون لها فيه دور الريادة في مجالات التعليم والبحوث الزراعية ، وخدمة المجتمع والتنمية المستدامة.



١		الفصل الأول: التعريف بكلية الزراعة
,	١	نشـــأة الكليــــــــة
•	۹	ملامح تطوير وتحديث لوائح الكلية
•	۹	مرحلة البكالوريوس
	١.	مرحلة الدراسات العليا
		فروع الكلية
		الأقسام العلمية بالكلية
		الدرجات العلّمية التّي تمنحها الكلية.
		مرحلة البكالوريوس
		مرحلة الدراسات العليا:
		الهيكل التنظيمي للكلية
		" قي عن المنطق المالي الكلية الزراعة
		القيادة الأكاديمية للكلية
		الموارد البشرية
		أعضاء هيئة التدريس
		أعضاء هيئة المعاونة
		الجهاز الإداري
		المجهور الإداري. الطلاب و الدار سين
		المصارب والدارسين أو لاً: مرحلة البكالوريوس
		او 1. مرحمه البحاوريوس ثانياً: مرحلة الدر اسات العليا
		تلك. مرحمه الدراسات العلي البنية الأساسية للكلية
		البنية الاسسية للخلية
· • .	•••	قاعة المناقشات تا المال المالية المالي
		قاعة المناقشات (قاعة الرواد  ـ الدور الأرضي)
		المعامل
		مجلة الكلية
		المراكز البحثية والخدمية
		المراكز البحثية بالكلية:
		المراكز الخدمية بالكلية
		السمات التنافسية للكلية
		سمات التميز للكلية
		الفصل الثالث: منهجية إعداد الخطة الإستراتيحية
		الهدف من إعداد وثيقة الخطة الإستر اتيجية للكلية
		مراحل تطور الخطة الإستراتيجية للكلية
		الأطراف المشاركة في إعداد الخطة الإستراتيجية
		تحديد أصحاب المصلحة (Stakeholders)
		تشكيل اللجنة العليا للتخطيط الإستراتيجي
		مصادر مرجعية الخطة الاستراتيجية
		مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية
		أو لإ: مرحلة جمع البيانات
•	٣٢	ثانياً: مرحلة التحليل
•	٣٢	ثالثاً: مرحلة صياغة الاستراتيجية
•	٣٢	رابعاً: إعلان وإعتماد الخطة الاستراتيجية
•	٣٣	مكونات الخطة الإستراتيجية
•	٣٣	مصادر تمويل الخطة

## الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٧-٢٠٢٧

	٣٢	مصادر التمويل المتاحة
		مصادر التمويل المقترحة
٥٣	·	لفصل الرابع: تقييم وتحليل الوضع الراهن للكلية
		تشخيص الوضع الراهن
		أولاً: التقارير السنوية للكلية
		ثانياً: الدراسات الذاتية للبرامج التعليمية.
		ثالثاً: معدلات الإنجاز من الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية
	٣٦	رابعاً: مؤشر ات أداء الكلية
		خَامَساً: الْتحليل البيئي للكلية
		مصفوفة التحليل البيئي الرباعي (SWOT Analysis) لكلية الزراعة
		تحليل الفجوة
٦.		لفصلُ الخامسُ: إستر اتيجية الكلية ٢٠٢٢ ـ ٢٠٢٧
	٦.	الرؤية والرَّسالَة وَّالْقَيْمَ
	٦.	رؤيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	٦.	رسالة الكلية
	٦.	القيم والمبادئ الحاكمة
	٦١	السياسات الرئيسية للكلية
	٦١	سياسات التعليم و الطلاب
	٦١	سياسات البحثُ العلمي
	77	سياسات خدمة المجتمع و البيئة
	77	سياسات القبول و التحويل
	77	سياسات التحويل
		الغايات والأهداف والاستراتيجية
		أوجه الإرتباط بين استراتيجية الجامعة و استراتيجية الكلية
٦٦	` • • •	لفصل السادس: الخطة التنفيذية
۷۲	-	لفصل السابع :مر اجعة و تحديث الخطة الاستر اتبحية

# الفصل الأول التعريف بكلية الزراعة

## الفصل الأول: التعريف بكلية الزراعة

## نشأة الكلسة

أنشأت كلية الزراعة جامعة الإسكندرية في أغسطس ١٩٤٢ بمدينة دمنهور حيث شغلت في عامها الأول المبنى الخاص بمدرسة الزراعة المتوسطة وفي العام التالي أضيف إليها مبنى المدرسة الثانوية بدمنهور بعد إجراء بعض التعديلات التي تلائم الدراسة بالكلية.

كما أضيف إليها عدد من المعامل حققت إلى حد ما الغرض من إنشائها في ذلك الوقت وفى حدود الطلاب الذين قبلتهم في عامها الأول حيث كانوا واحد وستون فقط وقد بدأت الدراسة في ذلك الوقت إلى جانب القسم العام في بعض التخصصات وهى الأراضى ، الاقتصاد الزراعى ، الإنتاج الحيوانى، البساتين، الحيوان والحشرات، الصناعات الغذائية ، المبيدات الحشرية والفطرية والمحاصيل

نظراً لوجود الكلية بدمنهور بعيدة عن باقي كليات الجامعة ومرافقها في الإسكندرية مما لايحقق الأساس من وحدة الجامعة بجميع كلياتها في مكان واحد لذلك وبعد مجهوادت كبيرة لأعضاء هيئة التدريس الذين كانوا يعملون بالكلية في ذلك الوقت وكان عددهم خمسة فقط هم أ.د.محمد منير الزلاقي ، أ.د.شفيق على الخشن، أ.د.على على الخشن، أ.د.ابراهيم عبد الرحمن سيد احمد . وعميد الكلية في ذلك الوقت أ.د.حامد سليم والذين كللت مساعيهم بالنجاح وانتقلت الكلية إلى الإسكندرية عام ١٩٤٧ حيث شغلت جزء من مبنى المدرسة الايطالية "الليتوريا" مشاركة مع كلية الحقوق والمكتبة العامة في نفس المبنى.

نتيجة للزيادة المطردة في إعداد الطلاب المقبولين بكليات الجامعة المختلفة ونتيجة للإنشاءات المعمارية الجديدة إلى أقامتها الجامعة مع بد اية الستينات ، انتقلت كلية الحقوق إلى مبناها الجديد في مارس١٩٦٢ و بذلك استقلت كلية الزراعة بمبنى المدرسة الإيطالية.

ومع مرور الأعوام وزيادة أعداد الطلاب والبدء في الدراسات العليا بالكلية رسمياً في يناير ١٩٥١ وكذلك بدء الدراسة في عديد من أقسام وشعب التخصص الجديدة بالكلية قامت كلية الزراعة بإضافات جديدة ومستمرة لمبانى الكلية.

## ومن أهم هذه الإنشاءات ما يلى :-

- ١. مبنى مجمع العلوم النباتية أنشئ في عام١٩٥٤ ويشمل أقسام وشعب المحاصيل والخضر والفاكهة ونباتات الزينة والوراثة والأشجار الخشبية.
  - ٢. مبنى مستقل لفرع كيمياء مبيدات الآفات وقسم الأراضي والمياه عام ١٩٦١.
  - مبنى مستقل لقسم الصناعات الزراعية بفرعية الصناعات الغذائية والألبان بدأ العمل به عام١٩٦٣
    - ٤. مبنى خاص لقسم الهندسة الزراعية أنشئ عام ١٩٦٤.
    - ٥. مبنى قسم الإرشاد الزراعي بشعبتيه الإرشاد الزراعي والاقتصاد المنزلي أنشئ عام١٩٦٩
- 7. مع بداية السبعينات أضيفت إنشاءات جديدة لمعامل أقسام وفروع المحاصيل والخضر والفاكهة ونباتات الزينة والوراثة والأشجار الخشبية.
  - ٧. مبنى الكلية لإنشاء وتشغيل الوحدات الأولى من المعمل المركزي بالكلية .

## الخطة الاستر اتيجية لكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٢-٢٠٢٧

وفى نهاية السبعينات تم تطوير المباني بتعلية العديد منها لاستيعاب الزيادة المستمرة في أوجه الأنشطة والخدمات المختلفة للكلية.

هذا وتشغل الكلية موقعا متميز ا في مدينة الإسكندرية بمنطقة الشاطبي ، تبلغ المساحة الكلية لمبنى الكلية قرابة تسعة أفدنة منها ٧,٧ فدانا مباني والباقي مسطحات خضراء.

## ملامح تطوير وتحديث لوائح الكلية

## مرحلة البكالوريوس

تعتبر زراعة الاسكندرية ذات طابع خاص حيث تمنح درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية في ثمان برامج وخمسة عشر توجهاً فرعياً للطالب حق الاختيار منهم، هذا بالاضافة لدرجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه في هذه التخصصات المختلفة.

وظلت الكلية تمنح درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية بنظام الأربع سنوات والمقررات الإجبارية حيث يقوم الطالب بدراسة عدداً من المقررات في كل سنة موزعة علي فصلين دراسيين؛ وظل العمل بهذا النظام منذ نشأة الكلية وحتى عام ١٩٩٢، بعد ذلك صدر قرار جمهورى يتم بمقتضاه تعديل احتساب التقدير العام عن طريق مجموع الدرجات التراكمي.

واعتباراً من عام ٢٠٠٩ وفي ظل متغيرات عالمية متسارعة وسوق عمالة يعتمد على خريجين مؤهلين وقادرين على المنافسة محلياً وإقليمياً ودولياً، رأت الكلية ضرورة مراجعة وتطوير برامجها الدراسية لتساير مستجدات العصر ولترقي بمستوى الخريج من خلال تعليم جامعي متميز بمعايير جودة عالمية لمواكبة تطور منظومة تقنيات الإدارة البيئية المستدامة للموارد الزراعية والبشرية، قامت الكلية تنفيذ أولى خطواتها نحو التحول تطبيق نظام الساعات المعتمدة المعمول به في أكثر الجامعات في العالم وذلك استجابة للمتغيرات الدولية والتي جعلت من تطبيق هذا النظام ضرورة حاكمة، حيث يقوم الطالب بدراسة ما لا يقل عن ٣٥ ساعة معتمدة من متطلبات البرنامج كمقررات اختيارية من خارج وداخل التخصص لإكسابه المعارف والمهارات العملية في المجالات الزراعية المختلفة فضلاً عن برنامج تخصصه.

كما تم إنشاء برامج دراسية بينية جديدة تعتمد على مشاركة عدداً من الأقسام الأكاديمية؛ هذه البرامج هي (الإنتاج النباتي، الإنتاج الحيواني، علوم الأغذية، وقاية النبات، التقنية الحيوية الزراعية، العلوم الاقتصادية والإجتماعية الزراعية، الهندسة الزراعية، الأراضي والمياه) لإنتاج خريجين أكثر شمولية وتكاملاً لهم القدرة على المنافسة في سوق العمل.

وفى عام ٢٠١٤ قامت الكلية بإجراء تعديلات على لائحة ٢٠٠٩ وذلك استجابة لمتطلبات سوق العمل والتى جعلت تلك التغيرات ضرورة ، يقوم الطالب بدراسة ١٤٠ ساعة معتمدة للحصول على درجة البكالوريوس فى العلوم الزراعية بالاضافة الى عدد من المقررات الدراسية كمتطلب جامعة للتخرج وهى ٣ مقررات إجبارية و٤مقررات إختيارية.

وفى عام ٢٠١٧ قامت الكلية بإصدار لائحة ٢٠١٧ بالقرار الوزاري رقم ٣١٧١ بتاريخ ٢ أغسطس ٢٠١٧ وذلك استجابة للمتغيرات الدولية وتماشياً مع رؤية التنمية المستدامة للدولة ووفقاً لمتطلبات سوق العمل، والتي بدء العمل بها في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧.

## مرحلة الدراسات العليا

تتبع كلية الزراعة أسلوب متفرد في نظام الدراسات العليا والذي بدأ رسمياً في يناير ١٩٥١، حيث تم تطبيق نمط محاكي للنمط المعمول به في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية. ولقد شهد نظام الدراسات العليا بالكلية عدة تطورات وقرارات وزارية، حيث في عام ١٩٧٥ صدور القرار الوزاري رقم ٣١٤ بتاريخ ٣١٤ بإصدار اللائحة الداخلية للدراسات العليا بكلية الزراعة – جامعة الإسكندرية والقرارات المعدلة له، وفي عام ١٩٨٣ صدورت تعديل بعض أحكام اللائحة الداخلية

وفى عام ٢٠٠٦ صدور القرار الوزاري رقم ٣٠٨٣ بتاريخ ٢٠٠٦/١٢/٤ في شأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية الزراعة بالشاطبي – جامعة الإسكندرية (مرحلة الدراسات العليا) طبقاً لنظام الساعات المعتمدة، وتم إجراء بعض التعديلات خلال عام ٢٠١١، وكان آخر التعديلات صدور قرار وزارى عام ٢٠١١ بشأن إصدار لائحة داخلية لكلية الزراعة (دراسات عليا) بنظام الساعات المعتمدة.

وطبقا لهذه اللائحة يقوم الطالب الدارس لدرجة الماجستير بدراسة مقررات دراسية (٣٠ ساعة معتمدة)، بالإضافة إلى بحث يجريه ويتقدم به في صورة رسالة علمية يتم مناقشته فيها علنياً؛ أما عن الطالب الدارس لدرجة الدكتوراه فإنه يقوم بدراسة ٢٤ ساعة معتمده، يلى ذلك امتحان شفهى من لجنة من الأساتذة من تخصصات مختلفة يعرف بالإمتحان التأهيلي بعد أن يجتازه الطالب يتقدم برسالة علمية يتم مناقشته فيها علنياً. أما الطالب الدارس لدرجة الدبلوم فإنه يقوم بدراسة مجموعة من المقررات (٣٠ ساعة معتمدة).

تمنح جامعة الأسكندرية بناء على توصية من مجلس كلية الزراعة درجتى ماجستير في العلوم الزراعية ودكتور فلسفة في العلوم الزراعية في ١٩ تخصص من جميع أقسام الكلية.

تصدر الكلية مجلة الأسكندرية للبحوث الزراعية وهي مجلة علمية بحثية رائدة في مجالات الزراعة المختلفة وتصدر منذ عام ١٩٥٣ ولها رقم ترقيم دولي (٧٢٠-٤٤٠٠).

## فروع الكلية

تتميز كلية الزراعة بتطورها المستمر ودورها القومى والأقليمى والدولى وكان لها السبق فى إنشاء فروع عديدة لها، ليس على المستوى القومى فقط ولكن على المستوى الأفريقى على وجه الخصوص، وتبدأ حالياً فى إنشاء فروع على المستوى الدولي.

## على المستوى المحلى:

- تم إنشاء أول فرع لكلية الزراعة جامعة الاسكندرية (فرع كفر الشيخ) حيث بدأت الدراسة بكلية الزراعة جامعة الأسكندرية (فرع كفر الشيخ) مع بداية العام الجامعي ١٩٦٩ ١٩٧٠ حتى استقات الكلية في عام ١٩٢٧ وأصبحت تابعة لجامعة طنطا.
- ايضاً تم إنشاء فرع كلية الزراعة جامعة الأسكندرية (فرع دمنهور) مع بداية العام الجامعي ١٩٨٣ ايضاً ١٩٨١ إلى أن صدر قرار بتعيين عميداً لها في عام ١٩٩١ ثم استقلت في عام ٢٠١٠ لتصبح تابعة لجامعة دمنهور.
- في عام ٢٠٠٦ تم إنشاء فرع كلية الزراعة بمحافظة مطروح (فرع فوكة بمحافظة مرسى مطروح) وظلت تحت إشراف الكلية حتى عيين لها عميداً في عام ٢٠١٥، والذي أصبح حالياً كلية مستقلة "كلية الزراعة الصحراوية والبيئية بفوكه" ضمن كليات جامعة مطروح.

### الخطة الاستر اتيجية لكلية الزر اعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٧-٢٠٢٢

## على المستوى الدولي

يوجد فر عين للكلية الفرع الأول يوجد بتشاد (مدينة أنجامينا) حيث تم إنشاء الفرع بالقرار الجمهوري رقم ٠٠٠ لسنة ٢٠٠٩ والذي ينص من خلال بنوده على إنشاء فرع لجامعة الاسكندرية بمدينة انجمينا بدولة تشاد ويتم التدريس فيه باللغة الفرنسية وبدأت الدراسة فيه منذ عام ٢٠١١ ويشمل الزراعة والطب البيطري.

الفرع الثاني فيوجد بجنوب السودان (ولاية تونج) وقد أعدت جامعة الأسكندرية جميع المنشأت من مباني ومعامل ومرافق وايضا تم الإنتهاء من وضنع اللائحة الدراسية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس، تحت مسمى "كلية الزراعة الأستوائية والموارد الطبيعية" بمدينة تونج ولاية واراب -جنوب السودان. وتتركز الدراسة بها في مجال الإنتاج النباتي والموارد الطبيعية ومجال الإنتاج الحيواني و السمكي.

وأخيراً يتم حالياً إنشاء فرع جديد لجامعة الاسكندرية في ماليزيا بناءاً على طلب من الحكومة الماليزية، ويضم الفرع خمس كليات هي الطب، الزراعة، طب الأسنان، دراسات إسلامية، تجارة، وأن إدارة الفرع سوف تكون بالكامل تابعة لجامعة الأسكندرية ، وبالنسبة للكلية سوف تعمل بنفس لائحة البكالوريوس ولكن سوف بعدد من البرامج وهي الغابات وتكنولوجيا الأخشاب، و الفاكهة، و تصميم وتنسيق المواقع و الحدائق.

## الأقسام العلمية بالكلية

الأقسام الأكاديمية الرئيسية بكلية الزراعة عددها تسعة عشر قسماً وهي:

١. التعليم الإرشادي الزراعي

٣. الاقتصاد وإدارة الأعمال الزراعية

الهندسة الزراعية والنظم الحيوية

٧. أمر إض النبات

٩. إنتاج الدواجن

١١. الخضر

١٣. علوم الأراضي والمياه

٥ ١. الفاكهة

١٧. التنمية الريفية

١٩. الوراثـــة

٢. الغابات و الأشجار الخشبيه ٤. الاقتصاد المنزلي ٦. علوم وتقنية الألبان

٨. الإنتاج الحيواني والسمكي

١٠ علم الحشرات والحيوان التطبيقي

١٢. الزهور ونباتات الزينة وتنسيق الحدائق

٤ ١. علوم و تقنية الأغذية

١٦. كيمياء وتقنية مبيدات الأفات

١٨. علوم المحاصيل

## الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية

## مرحلة البكالوريوس

- يمنح مجلس جامعة الإسكندرية بناءً علي طلب مجلس الكلية درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية وذلك بنظام الساعات المعتمدة في أحد البرامج الدراسية البينية التي تعتمد على مشاركة عدداً من الأقسام الأكاديمية ونلك البرامج أقرتها لجنة القطاع الزراعي عام ٢٠٠٨ وهي البرامج التالية:
  - ١ الإنتاج النباتي.
  - ٢- الإنتاج الحيواني.
    - ٣- علوم الأغذية.
      - ٤ وقاية النبات.
  - ٥- التقنية الحيوية الزراعية.
  - ٦- العلوم الاقتصادية والإجتماعية الزراعية.
    - ٧- الأراضي والمياه.
- يمنح مجلس جامعة الإسكندرية بناءً علي طلب مجلس الكلية درجة البكالوريوس الهندسة الزراعية في برنامج
   الهندسة الزراعية.
- يمنح مجلس جامعة الإسكندرية بناءً علي طلب مجلس الكلية درجة البكالوريوس تصميم وتنسيق المواقع والحدائق بكالوريوس مشترك بين كلية الزراعة وكلية الفنون الجميلة جامعة الاسكندرية

## مرحلة الدراسات العليا:

تمنح جامعة الأسكندرية بناء على توصية من مجلس كلية الزراعة درجتى ماجستير في العلوم الزراعية ودكتور فلسفة في العلوم الزراعية في ١٩ تخصص من جميع الأقسام الأكاديمية الكلية وهي:

٣. الاقتصاد وإدارة الأعمال الزراعية	٢.غابات وتكنولوجيا الأخشاب	١. التعليم الإرشادي الزراعي
, 33 - 3 ,		ت عن بي ال

١٠. علم الحشرات والحيوان التطبيقي ١١. الخضر ١٢. الزهور ونباتات الزينة وتنسيق الحدائق

علوم الأراضي والمياه
 علوم تقنية الأغذية

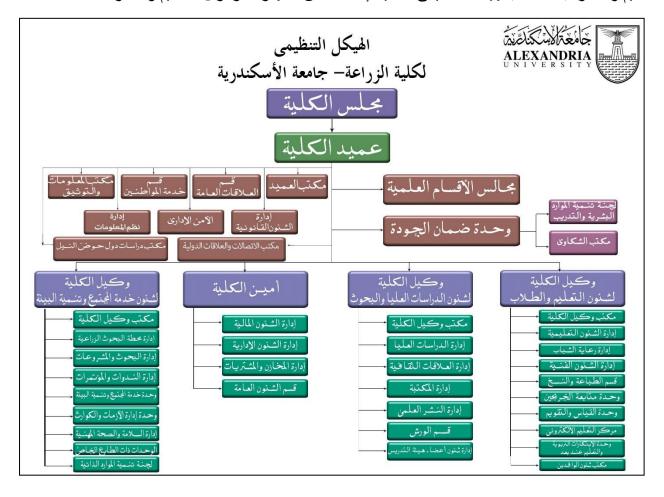
١٦. كيمياء وتقنية مبيدات الأفات ١٧. التنمية الريفية ١٨. علوم المحاصيل

١٩. الوراثـة

## الهيكل التنظيمي للكلية

تتبع الكلية الشكل الهرمي في الهيكل التنظيمي، ويقوم الهيكل التنظيمي بتحديد الأدوار والمسئوليات، والإشراف من أجل تحقيق أهداف ورؤية الكلية. وهو ملائم لطبيعة نشاطه الكلية وطبقا لمعايير الجودة.

تم الموافقة على الهيكل التنظيمي للكلية من مجلس الكلية بجلسة ٨ فبر اير ٢٠١٦ وتم موافاة الادارة العامة للتنظيم والادارة بالجامعة بالهيكل التنظيمي الجديد لإعتمادة من الجهاز المركزي للتنظيم والادارة.



# الفصل الثانى الوضع الحالى لكلية الزراعة

## الفصل الثاني: الوضع الحالي لكلية الزراعة

في هذا الفصل يتم عرض البيانات الوصفية للوضع الحالي للكلية خلال العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١

## القيادة الأكاديمية للكلية

تتمثل القيادة الأكاديمية للكلية خلال العام الجامعي ٢٠٢/٢٠٢١ في:

### عميد الكلية

الأستاذ الدكتور/ محمد بهى الدين محمد

أستاذ بقسم الدواجن

## وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

الأستاذ الدكتور/ هشام عبد الرزاق

أستاذ بقسم الخضر

## وكيل الكلية لشئون التعليم والطالب

الأستاذ الدكتور/أحمد محمد مهدى

أستاذ بقسم الأراضي والمياه

## وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

الأستاذ الدكتور/ هبة صبرى سلامة

أستاذ بقسم علوم المحاصيل

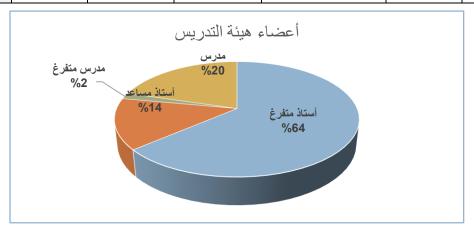
## الموارد البشرية

تتميز الكلية بمواردها البشرية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في كل التخصصات الأكاديمية والدرجات العلمية ، حيث لدى الكلية قاعدة علمية قوية من أكثر من ٤٩٠ عضوا من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه والتي تم الحصول عليها من مدارس علمية متميزة من دول العالم (الولايات النتحدة الأمريكية – روسيا – كندا - إنجلترا – فرنسا – المانيا – بلجيكا- النرويج – النمسا – الهند – اليابان)، هذا بالأضافة إلى الحاصلين على درجاتهم العلمية من الكلية والتي لاتقل عن مثيلاتها من دول العالم الأخري مما جعل الكلية مدرسة علمية مميزة محلياً و أقليمياً و دولياً.

## أعضاء هيئة التدريس

الجدول التالي يوضح أعداد أعضاء هيئة التدريس وفقاً لدرجاتهم العملية خلال العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١

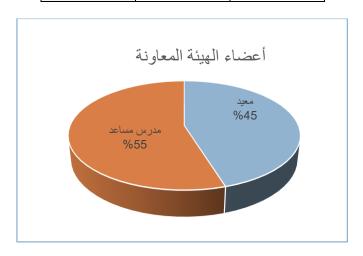
إجمالي	مدرس	مدرس متفرغ	أستاذ مساعد	أستاذ مساعد متفرغ	أستاذ	أستاذ متفرغ
٤٩٦	٨٤	٧	٥٩	٩	٧٤	777



أعضاء هيئة المعاونة

الجدول التالي يوضح أعداد أعضاء الهيئة المعاونة خلال العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١

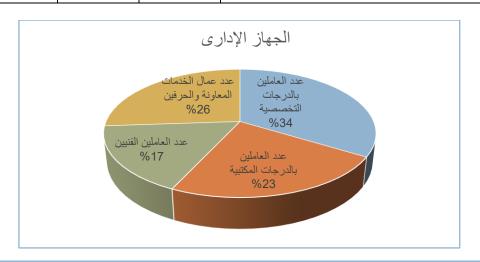
إجمالي	معيد	مدرس مساعد
١٠٤	٤٧	٥٧



الجهاز الإدارى

الجدول التالى يوضى عداد الجهاز الإداري بالكلية وفقاً لدرجاتهم الوظيفية خلال العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١

C	على رأس العمل	2	العناصر
اجمالي	إناث	ذكور	العاصر
٣٠٢	190	١.٧	عدد العاملين المثبتين بالدرجات التخصصية
۲.۸	104	٥١	عدد العاملين المثبتين بالدرجات المكتبية
104	70	117	عدد العاملين المثبتين (الفنيين)
772	٥٤	١٨٠	عدد عمال الخدمات المعاونة المثبتين+ الحرفين
۲.	١٣	٧	عدد العاملين الحاصلين على درجة الماجستير
١٨	17	۲	عدد العاملين الحاصلين على درجة الدكتوراه



## الطلاب والدارسين

يوضح البيان التالى اعداد الطلاب والدراسين بالكلية خلال مرحلتى البكالويوس والدراسات العليا خلال العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

## أولاً: مرحلة البكالوريوس - المستوى الأول:

		باقون					البرنامج				
الإجمالي	أجمالي	إناث		ذكور		أجمالي			إناث		ذكور
	اجمانی	وافد	مصرى	وافد	مصرى	اجمانی	وافد	مصرى	وافد	مصرى	
V7 £	٤٤	-	71 1 77		٧٢.	٥	٤٠٩	۲	٣٠٤	عام	
777	١٢.	-	١٣	١	١٠٦	٥١٦	-	1 £ 7	١	۳۷۳	الهندسة الزراعية
1 2	178					١٢٣٦					أجمالي

## - المستوى الثانى:

الإجمالي		باقون		ن	مستجدور		البرنامج	
الإجمالي	أجمالي	إناث	ذكور	أجمالي	إناث	ذكور	البرقاهج	
V17	۲٧	17	10	٦٨٥	१०१	777	عام	
5 7 7	٩٨	٩	٨٩	٣٢٤	177	191	الهندسة الزراعية	
1172	170			1 9			أجمالي	

## - المستوى الثالث

1								<u> </u>	
الإجمالي		باقون			مستجدون		القسم العلمي	- J J.	
الإجمالي	أجمالي	إناث	ذكور	أجمالي	إناث	ذكور	القسم العلمي	البرنامج	
۲٦	١	_	١	70	١.	10	غابات وتكنولجيا الأشجار		
٣٤	١	_	١	٣٣	١٣	۲.	الخضر		
٣٤	_	_		٣٤	٣١	۱+۲ وافد	الزهور ونباتات الزينة الحدائق	of .tt 1000tt	
٣٨		_		٣٨	77	١٦	الفاكهه	الإنتاج النباتى	
٤١	١	_	١	٤٠	٧	٣٣	المحاصيل		
۱۷۳	٣		٣	14.	۸۳	۸٧	أجمالي		
٣.		_		٣.	١٨	١٢	الإنتاج الحيواني والسمكي		
٤.	۲	١	١	٣٨	77	١٦	إنتاج الدواجن	الإنتاج الحيواني	
٧.	۲	١	١	٦٨	٤٠	۲۸	أجمالي		
٣٦				٣٦	77	٩	علوم وتقنية الألبان		
٣٤		_		٣٤	۲٩	٥	علوم وتقنية الأغذية	علوم الأغذية	
٧.	_	_	_	٧٠	٥٦	١٤	أجمالي		
٣٦				٣٦	۳۲+۱ وافد	٣	أمراض النبات		
٣٦	١		١	٣٥	٩	77	علم الحشرات والحيوان التطبيقي	برنامج وقاية	
٣٦				٣٦	77	١٤	كيمياء وتقنية المبيدات	النبات	
١٠٨	١		١	١٠٧	٦٤	٤٣	أجمالي		

## الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٢-٢٠٢٧

٤١				٤١	٣٦	٥	الوراثة	التقنية الحيوية الزراعية	
٨	٦	۱ وافد	٥	۲	_	۲	التعليم الإرشادي الزراعي	العلوم الإقتصادية والإجتماعية	
71	٤	۱+۱ وافد	۲	17	٧	١.	الإقتصاد وإدارة الأعمال الزراعية		
٣٥	٣	١	۲	٣٢	٣١	١	الإقتصاد المنزلي		
			_	_			التنمية الريفية	الزراعية	
٦ ٤	١٣	٤	٩	٥١	٣٨	١٣	أجمالي		
٣٣	_	_	_	٣٣	۲.	١٣	علوم الأراضي والمياه	الأراضىي والمياه	
۳۱۱	٥٩	11	٤٨	707	۱۰۶ +۱ وافد	١٤٧	الهندسة الزراعية والنظم الحيوية	الهندسة الزراعية	
۸٧٠									

## - المستوى الرابع

<b>1</b> , f		باقون			مستجدون		2 26 - 426	4. 16	
أجمالي	أجمالي	إناث	ذكور	أجمالي	إناث	ذكور	القسم العلمي	البرنامج	
٣٧				٣٧	١٧	۲.	غابات وتكنولجيا الأشجار		
٤٠	۲	1	١	٣٨	10	74	الخضر		
٣٥				٣٥	الزهور ونباتات الزينة الحدائق ٢ ٣٣ ٠			or oti 100kti	
٣٧				٣٧	١٨	19	الفاكهه	الإنتاج النباتى	
٣٣				٣٣	٨	70	المحاصيل		
174	۲	١	١	١٨٠	91	٨٩	أجمالي		
٣٨	١	_	١	٣٧	77	10	الإنتاج الحيواني والسمكي		
٣٤				٣٤	۱٧	١٧	إنتاج الدواجن	الإنتاج الحيواني	
٧٢	١		١	٧١	٣٩	٣٢	أجمالي	_	
٣0		-	-	40	٣١	٤	علوم وتقنية الألبان		
٣0		-	-	40	49	۳	علوم وتقنية الأغذية	علوم الأغذية	
٧.				٧.	·	١.	أجمالي		
٣0				٣0	۲٦	٩	أمراض النبات		
٣٦				٣٦	۲۱	10	علم الحشرات والحيوان التطبيقي	برنامج وقاية النبات	
٣٧	١	١		٣٦	۲۸	٨	كيمياء وتقنية المبيدات		
١٠٨	١	١		١٠٧	٧٥	٣٢	أجمالي		
٣٦	١	١	_	٣٥	٣٥	_	الوراثة	التقنية الحيوية الزراعية	
17				١٢	7	٦	التعليم الإرشادى الزراعى		
٣٤	۲	•	1	44	•	77	الإقتصاد وإدارة الأعمال الزراعية	العلوم الإقتصادية	
٣٨	1	•		٣٧	٣٦	1	الإقتصاد المنزلي	العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية	
		-	-		-		التنمية الريفية	والإجلماعية الزراعية	
٨٤	٣	۲	١	۸١	٥٢	49	أجمالي		
10				10	١.	0	علوم الأراضي والمياه	الأراضىي والمياه	
777	١٣	0	٧	77.	11.	11.	الهندسة الزراعية والنظم الحيوية	الهندسة الزراعية	
۸۰۰					الرابع	المستوى	إجمالي طلاب		

ثانياً: مرحلة الدراسات العليا الجدول التالي يوضح بيانات الدراسين في برامج الدراسات العليا (دبلومات / ماجستير / دكتوراه)

		رراة	دكتو			ماجستير						
وافدين	طلاب	صريين	طلاب م	هيئة معاونة		طلاب وافدين		طلاب مصريين		هيئة معاونة		
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
-	١	17	١٧	-	٣	٣	۲	٣.	77	۲	٣	

## البنية الأساسية للكلية

تمتلك الكلية عدد من القاعات الدراسية والمدرجات والمعامل، والتي تساعد في تحقيق جودة العملية التعليمية وإستدامتها ومقاومة للمخاطر، وبيانها كما يلي:

## المدرجات والقاعات التدريسية

البيان التالى يوضح عدد المدرجات العامة و قاعات التدريس و قاعات المؤتمرات الموجودة بالكلية موزعة على أقسام الكلية.

		r	
السعة الحالية	المبنى	رقم المدرج	التصنيف
70.		مدرج ۱	
١٧.	الليتوريا	مدرج ۲	
10.	.55 .	مدرج ۱۲	# AA .
_		مدرج ۱۸	مدرجات عامة
9 •	الهندسة الزراعية	مدرج ۱۹	
٤٢		قاعة ٥	
٤٢	الليتوريا	قاعة ٦	
٤٨		قاعة ٧	
7.7	مبنى الصناعات	قاعة ١٤	
٤٣	والألبان	قاعة ١٦	
٥٦	المحاصيل (مزرعة)	اعة ١٥	
٥٣		قاعة ۱۷	
٣٦		قاعة ١	
77		قاعة ٢	
٧٥	الإرشاد الزراعى	قاعة ٥	
٨٤		قاعة ١٠٥	
۲.		قاعة الدر اسات العليا	
٣٠	الإرشاد الزراعي	قاعة: التعليم المستمر	
٤٠		قاعة: المؤتمرات والسمينار	
٣٠	i iti i imperi	قاعة المحاضرات(١)	
٣٠	الإقتصاد الزراعي	قاعة المحاضرات (٢)	
٣٠		قاعة المحاضرات (٣)	قاعات التدريس
٦.	المنت تالت است	قاعة محاضرات د/ على يسرى كريم	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
۲۰	الهندسة الزراعية	صالة الرسم ١ صالة الرسم ٢	
7.		صاله الرسم ۱ قاعة ۹	
٣٠	مبنى الأراضي	قاعة محاضرات	
٣.	و المبيدات	قاعة ١١	
10		قاعة ١	
10	إنتاج الدواجن	Y älä	
0 {	(مزرعة)	۳ قاعة	
10	المحاصيل (مزرعة)	قاعة ١ محطة البحوث	
10	· / ·	قاعة ١ محطة البحوث	

السعة الحالية	المبنى	رقم المدرج	التصنيف
٤٤	مبنى الصناعات	قاعة الإجتماعات والمحاضرات (قاعة أ.د/ حسين عثمان)	
٤٠	والألبان	قاعة المؤتمرات (د. أوليفي)	
٣.		قاعة مناقشات (الدور الرابع)	
٥,	مبنى الأراضى	قاعة أ.د/ مصطفى الجبلى	
۲.	والمبيدات	قاعة مناقشات (الدور الخامس)	
۲.	المجتمع الريفي	قاعة المجتمع الريفي	
١٦	الأشجار الخشبية	قاعة أ.د/ لطفي الأسطى	
٥,	الإقتصاد الزراعي	قاعة المناقشات	قاعات
٥,	الخضر	قاعة المناقشات (قاعة الرواد - الدور الأرضي)	
٥,	الإنتاج الحيواني	قاعة الإنتاج الحيواني	المؤتمرات والندوات
00		قاعة الإجتماعات	والسيمينار
۲.,	الليتوريا	قاعة الإجتماعات (مدرج ٣)	واسييار
٣٥		قاعة وحدة ضمان الجودة	
۲۲.		قاعة مؤتمرات فارسى	
٣٥		قاعة ١ مركز فارسى	
٣٥	مبنى الإرشاد	قاعة ۲ مركز فارسى	
٦٠		قاعة ٣ مركز فارسى	
10		قاعة الكمبيوتر مركز فارسى	
١٧		قاعة اللغة الفرنسية مركز فارسى	

## المعامل

## أولاً: المعامل الطلابية:

## عدد المعامل الطلابية بالكلية ٤٠ معمل طلابي، بيانها كالتالي

القسم	المعمل	م
1		'
التعليم الارشادي	معمل التصوير	<u>'</u>
<u>.</u>	معمل الأجهزة الارشادية	۲
	معمل الأغذية (الدور الأرضي)	٤
الاقتصاد المنزلي	معمل التغذية (الدور الأول)	0
الاقتصاد الملزني	معمل التغذية والارشاد (الدور الأول)	۲
	معمل الانسجة والاسكان	<b>Y</b>
	معمل هندسة التصنيع الغذائي وخواص المادة	٨
	معمل القياسات بقسم الهندسة الزراعية	٩
	معمل اختبار الألات الزراعية	•
الهندسة الزراعية	معمل الحاسب الآلي التعليمي	11
الهندسة الزراعية	معمل الطاقة الجديدة و المتجددة	17
	معمل أجهزة الري	۱۳
	معمل أجهزة المساحة	١٤
	معمل: ورشة بحوث الجرارات والألات الزراعية	10

## الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة – جامعة الاسكندرية ٢٠٢٢-٢٠٢٧

القسم	المعمل	م
	معمل الطلبة	١٦
. 1 th 21 th arm - t	معمل تكنولوجيا الألبان (الدور الثاني)	١٧
علوم وتقنية الالبان	معمل ميكر وبيولوجيا الألبان	١٨
	معمل كيمياء بقسم الألبان	19
	معمل الفرقة الأولى	۲.
أمراض النبات	معمل الأمراض	۲۱
	معمل التخصصات	77
c ti	معمل تغذية الحيوان(أ)	77
الانتاج الحيواني والسمكي	معمل تغذية الحيوان(ب)	۲ ٤
الحشرات والحيوان	المعمل الزجاجي	70
التطبيقي	المعمل الملحق	77
11	المعمل الصغير	77
الخضر	المعمل الكبير	۲۸
	معمل لتحليل الوصفي (ب)	۲٩
كيمياء وتقنية المبيدات	معمل النحليل الكمي (أ)	٣.
حيميء وتعليه المبيدات	معمل التحليل الكمي (ب)	۳۱
	معمل التحليل الوصفي (أ)	٣٢
علوم المحاصيل	معمل اختبار ات القطن بقسم المحاصيل	٣٣
عفرم المحاصين	معمل السفلي بقسم المحاصيل	٣٤
الزهور ونباتات الزينة	معمل الطلاب بقسم الزهور و الزينة (الدور الأرضي)	40
	معمل طلبة بقسم الأراضي (الدور الأول)	٣٦
علوم الأراضي والمياه	معمل طلبة بقسم الأراضي (الدور الثاني)	٣٧
	معمل طلبة بقسم الأراضي (الدور الثالث)	٣٨
الفاكهة	معمل الفاكهة (أ)	٣٩
<del>-(4-3(3)</del> )	معمل الفاكهة (ب)	٤٠

## ثانياً: معامل الدراسات العليا

## عدد معامل الدر اسات العليا بالكلية ٥٩ معمل، بيانها كالتالى:

القسم	اسم المعمل	م
	معمل تكنولوجيا الألبان	١
علوم وتقنية الالبان	معمل البيوتكنولوجي	۲
, '	معمل اللغة الفرنسية	٣
	معمل مكتب أ.د/أنور الصعيدي	٤
	معمل النباتات الزهرية المتطفلة	0
	معمل الأمراض البكتيرية	٦
	معمل: أ.د/اسماعيل على ابر اهيم لبحوث أمر اض النبات	٧
أ ان النات	معمل أمراض الفاكهة	۸
أمراض النبات	معمل أمراض الخضر معمل الأمراض الفطرية	١.
	معمل الأمراض الفيروسية	11
	معمل أمر اض النيماتودا	١٢
	معمل أمراض النبات الفسوجينيه	١٣
	معمل أمراض البيئة	١٤
	معمل ميكر وبيولوجي الكرش	10
	معمل الأسماك بقسم الانتاج الحيواني	١٦
C 11 :1 . 11 -1::N1	معمل الطفيليات	1 7
الانتاج الحيواني والسمكي	معمل تغذية الحيوان	١٨
	معمل فسيولوجي الحيوان (الدور الأول)	19
	معمل: أ.د/مصطفى حمادة(للجلد و الصوف)	۲.
- 1 -ti . 1 ti ti	معمل: الهستولوجي	71
الحشرات والحيوان التطبيقي	معمل: المكافحة الاحيائية	77
الخضر	معمل الدر اسات العليا	74
الزهور و نباتات الزينة	معمل الدر اسات العليا	7 £
	معمل أ.د/أنور عبد الرحمن (الدور الثاني)	70
	معمل أ.د/أحمد المهدي (الدور الثاني)	77
	معمل أ.د/هشام جابر (الدور الثاني)	77
	معمل أ.د/محمد بهنسي (الدور الثالث)	۲۸
علوم الأراضي والمياه	معمل الدراسات العليا	49
	معمل الدراسات العليا - ١ (الدور الرابع)	٣.
	معمل الدراسات العليا - ٢ (الدور الرابع)	٣١
	معمل أ.د/حميدة (الدور الرابع) معمل أ.د/جابر (الدور الأول)	٣٢
		٣٥
علوم الأغذية	معمل الدر اسات بقسم الصناعات (الدور الأول)	٣٦
عقوم ۵۰ عتب	معمل الدراسات بقسم الصناعات (الدور الثالث)	٣٧
الفاكهة	معمل فسيولوجيا ثمار الفاكهة بعد الحصاد	٣٨
<del>\</del>	معمل فسيولوجي الفاكهة	٣9

القسم	اسم المعمل	م
	معمل أ.د/أمينة طلبة	٤٠
	معمل أ.د/صلاح سليمان	٤١
	معمل أ.د/محسن كميل	٤٢
	معمل أ.د/أحمد البقري	٤٣
	معمل أ.د/السيد عبد الله	٤٤
	معمل أ.د/محمد عبد الفتاح	٤٥
	معمل أ د/عبد السلام مر عي	٤٦
	معمل أ.د/ماهر ابراهيم على	٤٧
كيمياء وتقنية المبيدات	معمل أ.د/سعد الزميتي	٤٨
	معمل أ.د/محمد على رضوان	٤٩
	معمل أ.د/ شحاته محمود ابراهيم	٥,
	معمل أ.د/فريد صبرة – معمل فطريات	01
	معمل أ.د/فريد صبرة – معمل حشائش	٥٢
	معمل أ.د/كوثر سعد الجندي	٥٣
	معمل أ.د/فتحية اسماعيل مصطفى	0 8
	معمل أ.د/نبيل منصور	00
	معمل أ.د/حسن يونس	٥٦
الوراثة	معمل الدراسات العليا بقسم الوراثة(الدور الثاني)	٥٧
مبنى الليتوريا	المعمل المركزي	٥٨
مبنى الليتوريا	معمل البيوتكنولوجيا الحيوية	٥٩

## المجلات العلمية الصادرة في الكلية

يوجد في الكلية عدد من المجلات العلمية التي تثرى العملية البحثية وتعتبر مسرح للباحثين لعرض أبحاثهم العملية وهي:

- 1. مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية "The Alexandria Journal of Agricultural Sciences" تعتبر "مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية 1953 المحتلفة الوراعية المختلفة العربية Sciences "مجلة دولية للعلوم الزراعية المختلفة أول إصدار للمجلة عام 1953 تصدر باللغة العربية وباللغة الانجليزية كل ثلاثة أشهر هي (مارس يونيو سبتمبر ديسمبر) في كلية الزراعة جامعة الإسكندرية إبتداءاً من ٢٠٢٢ ولديها هيئة نشر دولية ومدرجة في بنك المعرفة المصري EKB. تنشر المجلة الأبحاث باللغة الإنجليزية أو العربية مع ضرورة احتواء البحث على ملخص باللغة العربية أو الإنجليزية. معامل التأثير (Impact factor) ٥٠٥
- 7. مجلة الاسكندرية للتبادل العلمى " The Alexandria Sciences Exchange Journal " هي مجلة الاسكندرية للتبادل العلمي " The Alexandria Sciences Exchange Journal " هي مجلة دولية متخصصة في مجال العلوم الزراعية والبيئية ، أول إصدار لها عام 1981 تصدر باللغة العربية وباللغة الانجليزية كل ثلاثة أشهر وهيئة تحرير ومكتب النشر في كلية الزراعة جامعة الإسكندرية، المجلة بدير ها هيئة تحرير دولية.

- ". المجلة المصرية للعلوم " The Egyptian science magazine ".
- المجلة المصرية للعلوم " The Egyptian science magazine " هي مجلة متخصصة في البحوث العلملية والمقالات العلمية وتصدر باللغة الانجليزية
  - ع. مجلة الاسكندرية لعلوم وتكنولوجيا الأغذية " Alexandria Journal of Food Science and "
     ت. مجلة الاسكندرية لعلوم وتكنولوجيا الأغذية " Technology "

مجلة الاسكندرية لعلوم وتكنولوجيا الأغذية " Alexandria Journal of Food Science and " تصدر باللغة Technology " مجلة دولية متخصصة في لبحوث العلمية في مجال تكنولوجيا الاغذية، تصدر باللغة العربية وباللغة الانجليزية ، تصدر مرتين في العام في شهرى يونيو وديسمبر من قبل الجمعية العلمية للصناعات الغذائبة.

- ه. المجلة المصرية لعلوم الدواجن" Egyptian Poultry Science Journal EPSJ"
- المجلة المصرية لعلوم الدواجن" Egyptian Poultry Science Journal EPSJ" هى المجلة الرسمية للجمعية المصرية لعلوم الدواجن، بدأت إصدار ها منذ عام ١٩٨٠، وهى مجلة متخصصة في البحوث العلمية الخاصة بالدواجن، تصدر باللغة العربية وباللغة الانجليزية كل ثلاثة أشهر
- الله محلقه المحلق والعلوم البيئية " Journal of pest control and environmental sciences" مجلة مكافحة الافات والعلوم البيئية " Journal of pest control and environmental sciences" مجلة مكافحة الافات والعلوم الله الانجليزية

## المراكز البحثية والخدمية

تسعى كلية الزراعة إلى تقديم خدمات بحثية وخدمية متميزة للمجتمع المحيط حيث تعتبر بيت خبرة متميز.

## المراكز البحثية بالكلية:

يوجد بكلية الزراعة العديد من المراكز البحثية والخدمية المتميزة التي تقدم خدمات مختلفة للكلية

## ١. المعمل الإرشادي للألبان:

انشئ عام ١٩٤٢ ويقوم بالمساعدة الأساسية في العملية التعليمية الكاملة لطلاب القسم والكلية من الناحية العلمية حيث تستغل إمكانيات المعمل في إتمام متطلبات الدروس العملية علي النطاق التعليمي والتعريف بطرق تصنيع منتجات الألبان المختلفة عن طريق تشغيل الأجهزة الحديثة والتدريب عليها بغرض رفع المستوى العلمي والتكنولوجي للخريجين في القسم ليكونوا نواة لخدمة صناعة الألبان في مصر والعالم العربي.

## ٢. معمل الكيمياء الحيوية لميكروبات الألبان:

انشئ عام ١٩٧٦ ويهتم هذا المركز بعزل سلالات من بكتريا الألبان والمنتجات اللبنية المصرية والتعرف على هذه السلالات البكتيرية بالطرق الوراثية بهدف إستخدامها أثناء صناعة الجبن للإسراع من تسويته وتحسين صفاته الحسية ويقوم بتوفير المزارع البكتيرية التي تلائم صناعة الألبان في جمهورية مصر العربية. ويتوفر لدى المعمل الخبرات العلمية اللازمة لإعداد كوادر فنية لإستخدام وتداول البادئات لتحسين وتطوير صناعة الجبن وقد قام المعمل بتظيم دورات تدريبية لبعض أصحاب المعامل تم خلالها تعريفهم بأهمية التخلص من الميكروبات المرضية من اللبن وأهمية إستخدام البادئات أثناء صناعة الجبن و الكشف عن غش اللبن بالطرق المختلفة.

## ٣. معمل نظم المعلومات الجغرافية والإستشعار عن بعد:

انشئ عام ١٩٩٣ ويهتم هذا المركز بنظم المعلومات الجغرافية والإستشعار عن بعد والتي إنتشرت وأصبحت أداة أساسية في مجالات شتى بداية من إدارة المعلومات وصولاً لدعم إتخاذ القرار ويعتبر المعمل من أول المعامل المتخصصة في هذا المجال.

## ٤. معمل إدارة معلومات الآراضي والمياه:

عام ٢٠٠٤ أنشئ معمل في عام ٢٠٠٤، ويختص بنقل المعرفة ومهارات تكنولوجيا المعلومات إلى أفراد مجتمع الجامعة والمجتمع المحلي والهيئات الحكومية والمنظمات غير الحكومية والخاصة من خلال التعليم والتدريب والقيام بالأبحاث العلمية التي تركز على القضيايا البيئية مثل الكفاءة الزراعية والتنبؤ البيئي وإدارة الموارد الأرضية والمائية وتوفير البيانات الجغرافية في صورة رقمية للعديد من الهيئات والمنظمات وإدارة الموارد الطبيعية لحل المشكلات البيئية ويوفر المعمل البيئة المناسبة للسادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب للعمل معاً لزيادة المعرفة بتطبيقات التكنولوجيا الجغرافية المكانية في علوم النظم البيئية وإدارة الموارد الطبيعية.

## ٥. مركز فارسى لتصميم وتنسيق الحدائق:

انشئ هذا المركز عم ٢٠٠٦، ويهتم بتخطيط وتنفيذ دورات تدريبية متخصصة في مجال تنسيق المواقع والحدائق وتقديم الإستشارات الزراعية والهندسية والفنية وإعداد دراسة جدوى وكراسة الشروط والمواصفات والرفع المساحي ودراسة نظم الري والصرف لمشروعات هندسة تصميم المواقع والحدائق وإعداد نظام دبلومات ودراسات في مجال هندسة تنسيق المواقع والحدائق.

## ٦. مركز الطاقة المتجددة:

انشئ عام ٢٠٠٧ ويهتم بتطوير نظم الهجين في الطاقة المتجددة وأستخدامها في ضخ المياه وتحلية المياه وتنمية المناطق النائية والصحر اوية. ايضا يهتم بتطوير الأبحاث في الطاقة من الكتل الحيوية والمخلفات ويقدم الإستشارات المختلفة في نظم الطاقة المتجددة خصوصاً نظم الهجين والتجفيف والتسخين بالطاقة الشمسية للافراد والهيئات.

## ٧. معمل الأغذية الوظيفية والعلاجية:

انشئ عام ٢٠١٥، وتتركز مهام المركز على تطوير منتج غذائى داعم لصحة الإنسان وزيادة قدرتة فى مقاومة الأمراض أو تجنبها أو الحد من الأثار السلبية للأمراض المزمنة. وهذا الرؤية تعتمد على أبتكار و تطوير جيل جديد من الأغذية المدعمة بالمواد والعناصر النشطة حيويا فيما يعرف بأسم الأغذية الوظيفية والعلاجية. و الهدف من أبتكار هذه النوعية من الأغذية هو الأرتقاء بمستوى الصحة العامة فى مجتمعنا الذى يعانى نسبة كبيرة منه من الأمراض المزمنة مثل مرض السكرى وأرتفاع ضغط الدم والأنيميا بين الشباب و الأطفال وهى الفئات العمرية التي تمثل مستقبل مصر القادم.

## المراكز الخدمية بالكلية

كان للوحدات ذات الطابع الخاص دوراً إيجابياً ورائداً في خدمة وتنمية المجتمع، وايضاً تحقق الوحدات ذات الطابع الخاص موارد ذاتية تستخدم لتطوير العملية التعليمية والبحثية بما يتفق مع رؤية ورسالة كل من الجامعة والكلية.

## ١. وحدة الأعلاف والتسمين:

تعتبر وحدة الأعلاف والتسمين أول الوحدات الإنتاجية التى انشئت حيث بالكلية حيث بدأ العمل بها فى نوفمبر ١٩٨١ حيث تهدف لتقديم خدمة متميزة من ذبح وتجهيز الذبائح لمنطقة الإسكندرية وإنتاج سلع متميزة مثل إنتاج عجول بقرى وجاموسي وأضاحي العيد وتجهيز قطعيات ممتازة من اللحوم وإنتاج

أملاح معدنية للأعلاف ايضاً يوجد بالوحدة مجزر آلى لتقديم خدمات ذبح وتجهيز اللحوم لأهالى الأسكندرية وتدريب طلاب الكلية وعنابر لإيواء الحيونات الحية.

## ٢. وحدة إنتاج الألبان واللحوم:

فى مايو ١٩٨٢ بدأ تشمعيل وحدة إنتاج الألبان واللحوم وهى وحدة إنتاجية تهدف هذه الوحدة إلى تنمية الإنتاج الحيواني وتدريب الكوادر الفنية المتخصصة على إنشاء مشاريع إنتاج الألبان اللحوم بمعايير الجودة العالمية والسبل الحديثة في إدارتها.

## ٣. وحدة التصنيع الغذائي الزراعي:

انشئت في عام ١٩٩٧ وتهدف الوحدة إلى تطبيق التقنيات الحديثة في صناعة الألبان وتدريب الطلاب وربط الصناعة بالمنتجات اللبنية عالية الجودة.

## ٤. وحدة إنتاج الدواجن وأعلافها:

بدأت فى المل عام ٢٠٠١ تهدف هذه الوحدة على تنمية الإنتاج الداجنى والتدريب على مشاريع الدواجن بمعايير الجودة العالمية لمواكبة تطور منظومة الإنتاج الداجنى و على بحوث علمية جديدة للمساهمة فى خدمة المجتمع وتطوير قطاع الإنتاج الداجنى.

## ٥. وحدة مكافحة الأفات وحماية البيئة والحشرات الاقتصادية:

انشئت عام ١٩٨٥ وتعمل هذه الوحدة على تقديم الخدمات المتميزة في مجال مكافحة الآفات الحشرية والحيوانية من خلال الأمكانيات العلمية والأنشطة المتميزة لنخبة من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بقسمى الحشرات الإقتصادية وكيمياء مبيدات الأفات وتسعى الوحدة إلى تقديم الخدمات المتميزة في مجال المكافحة الأمنة للأفات الحشرية والحيوانية والإستفادة من الخبرات المتميزة لأعضاء هيئة التدريس.

## ٦. وحدة التعليم باللغات:

انشئت في اكتوبر ١٩٩٦ وتهدف هذه الوحدة إلى إعداد خريجين زراعيين بالتخصصات المختلفة من المصريين للمنافسة في سوق العمل بالتخصصات المختلفة قادرين على متابعة التكنولوجيات الحديثة باللغة الإنجليزية لسد حاجات سوق العمل المصرية (المشروعات الخاصة) والتي تحتاج إلى خريجين دارسين باللغة الإنجليزية والفرنسية. ايضا تعد الوحدة خريجين زراعيين بالتخصصات المختلفة من الوافدين إلى مصر من الدول الأفريقية والتي يتحدث أبنائها باللغة الإنجليزية أوالفرنسية.

## ٧. وحدة الزينة وتجميل البيئة:

انشئت يناير عام ١٩٩٧ انشئت حيث تعمل هذه الوحدة على تجميل البيئة ونشر الوعى البيئى لنباتات الزينة فى المجتمعات العمر انية و على مستوى المحافظة والكليات والشركات والمدن والقرى الساحلية. هذا وتلتزم الوحدة بتنفيذ برنامج عمل مكثف مع كافة اجهزة محافظة الاسكندرية وذلك لتحقيق التكامل مع المجتمع المدنى وتحقيق افضل خدمة يمكن تقديمها من الوحدة الى المجتمع السكندري.

## ٨. وحدة التحاليل و الخدمات العلمية:

انشئت عام ٢٠٠١ وتهدف وحدة التحاليل والخدمات العلمية إلى بناء جسور تواصل إيجابية بين الكلية والمجتمع، ينقل من خلالها نتائج البحوث و الخبرات التطبيقية بالكلية إلى مستخدميها، وربط باحثى الكلية بمشكلات المجتمع ومتطلباته بحيث تصبح الوحدة بيت خبرة للمجتمع المحلى متخصصة في مجال سلامة الغذاء والرقابة على جودة المدخلات الزراعية وهيئة تحكيمية للفصل في المنازعات ذات الصلة

### الخطة الاستر اتيجية لكلية الزر اعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٧-٢٠٢٢

ومكتب إستشارى يسهم في إنجاح مجالات إستصلاح واستزراع الأراضي وتنمية الثروة النباتية و الصناعات الغذائية. ايضا تقوم بإجراء التحاليل المعملية التي تخدم القطاع الخاص الذي يقوم بتصدير أوإستيراد منتجات زراعية وغذائية من الخارج وإصدار شهادات معتمدة دوليا بالتحاليل التي تجري علي الصادرات والواردات قبل تصدير ها للأسواق العالمية أودخولها للسوق المحلي والتي تثبت خلوها من مصادر التلوث المختلفة ومطابقتها للمواصفات الدولية.

## القدرات التنافسية للكلية

تتنافس كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية مع كافة كليات الزراعة على المستوى المحلى في عدة مجالات هي:

- ١. الريادة في الحصول على المنح والمشاريع البحثية وجذب التمويل محليا وإقليميا.
- ٢. زيادة الطلب على خريجى بعض الأقسام بالكلية بسوق العمل (قسم كيمياء وتقنية مبيدات الآفات- قسم علوم وتقنية الألبان- قسم علوم وتقنية الأغذية).
- ٣. وجود وحدة التعليم باللغات الأجنبية ( الإنجليزية و الفرنسية) مما يتيح أفاق توسعية للكلية ويمد سوق العمل بخريج متميز.
  - ٤. التوجه نحو التطور الإلكتروني في إدارة الكلية من خلال إنشاء ودعم وحدة نظم المعلومات.
    - ٥. دعم وإنشاء المعمل المركزى بالكلية ليكون بؤرة تعليمية بحثية متطورة.

## القدرات والسمات المميزة للكلية التميز للكلية

تتميز كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية بالسمات التالية والتي تميزها عن كافة كليات الزراعة على المستوى الإقليمي:

- ١. تفرد الكلية بوجودة أقسام علمية فريدة على المستوى المحلى (قسم الغابات والأشجار الخشبية).
  - ٢. تنوع المدارس العلمية والخبرات الكبيرة في كلية الزراعة.
    - ٣. خبرات في مجال الهندسة الزراعية والنظم الحيوية.
      - ٤. لدى الكلية برامج تواكب متطلبات سوق العمل.
    - ٥. تبنى الكلية برامج جديدة تحقق متطلبات سوق العمل.
- 7. تميز الكلية على المستوى الأقليمي وخاصة الأفريقي بدول حوض النيل (فرع كلية الزراعة بمدينة انجمينا عاصمة دولة تشاد و فرع كلية الزراعة بمدينة تونج ولاية واراب بجنوب السودان).
  - ٧. مركز فعال للطاقة المتجددة.
  - ٨. دعم إستخدام الطاقة البديلة.
  - ٩. معمل معتمد لسلامة الغذاء.
  - ١٠. تكليف كلية الزراعة بحصر الأراضي في الساحل الشمالي
  - ١١. المشاركة في حل المشكلات الزراعية والمجتمعية مبنية على دراسة إحتياجات المجتمع
    - ١٢. تقديم الإستشارات الخاصة بتصميم وتنسيق المواقع والحدائق
      - ١٢. التعاون مع وزارة الشئون الإجتماعية

# الفصل الثالث منهجية إعداد الخطة الإستراتيحية

## الفصل الثالث: منهجية إعداد الخطة الإستراتيحية

## الهدف من إعداد وثيقة الخطة الإستراتيجية للكلية

يعتبر إعداد خطة استراتيجية للكلية من أهم العمليات التي يجب أن تقوم بها الكلية، حيث يعتبر "التخطيط الاستراتيجي" ضرورة علمية وعملية، ويعد الوسيلة المثلى لمعرفة وتحديد والتركيز على إمكانيات الكلية المتاحة التي تمكن الكلية من الاستمرار والمنافسة والتميز في ظل بيئة تعليمية دائمة التطور، والتكيف مع المستجدات المحلية والإقليمية والعالمية التي يشهدها التعليم الجامعي.

من خلال الخطة الإستراتيجية يتم تحديد وتخطيط مسار العمل خلال خمس سنوات هي مدة تنفيذ الخطة، وذلك لرفع جودة العملية التعليمية وكفاءة الخريج وتحسين الفاعلية الإدارية. كذلك تحديد الخطوات والإجراءات التي يؤدي تطبيقها للوصول إلى تحقيق أهداف محددة يتم تنقيذه في إطار زمني محدد.

كما يمكن من خلال الخطة الإسـتراتيجية للكلية تحديد ووضع الخطط التنفيذية والسـياسـات والإجراءات وأساليب العمل لتحقيق رؤية ورسالة الكلية ووضعهم موضع التنفيذ.

وتعتبر الخطة الإستراتيجية مجموعة الأنشطة والمبادرات والمشاريع والعمليات المترابطة اللازمة لتحقيق الأهداف .

وترجع أهمية الخطة الإســتراتيجية للكلية في جوهرها على جانب مهم وهو تحســين وتطوير الخدمات التعليمية مما يساهم في تحقيق جودة الخريج.

## مراحل تطور الخطة الإستراتيجية للكلية

الإطار العام لخطوات إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة قد مرت بالمراحل التالية:

نوفمبر ١٩٩٨ تقديم ورقة عمل بعنوان "رؤية لجامعة المستقبل" من كلية الزراعة خلال مؤتمر "تطوير التعليم الجامعي"

ديسمبر ٢٠٠٧ عقد عدد من ورش العمل

فبراير ٢٠٠٨ تعديل الخطة الاستراتيجية لتتماشى مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٠

نوفمبر ٢٠٠٩ رؤية استراتيجية وخطة تنفيذية بنظام الاداء المتوازن

يوليو ٢٠٠٩ الإصدار الأول للخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة ٢٠٠٩-٢٠١٣

فبراير ٢٠١٠ مراجعة الخطة الإستراتيجية للكلية بنظام الأداء المتوازن للكلية

مايو ۲۰۱۰ وضع إطار عام لأهداف ومقاييس الأداء المؤسسي لجامعة الاسكندرية

"مدخل بطاقة القياس المتوازن للأداء"

مايو ٢٠١٠ وضع الإطار العام للمخطط الاستراتيجي للكلية (معدل)

يونيو ٢٠١٢ الإصدار الثاني من الخطة الاستراتيجية ٢٠١٣-٢٠١٣

يناير ٢٠١٤ وضع الخطة الإستراتيجية للكلية ٢٠١٨-٢٠١٨

يوليو ٢٠١٨ اعتمدت الخطة الإستراتيجية للكلية ٢٠١٨ - ٢٠٢١

## الأطراف المشاركة في إعداد الخطة الاستراتيجية

تم إتباع المنهج العلمي في إعداد الخطة الإستراتيجية، وقد تمثل ذلك في إشراك أصحاب المصلحة (Stakeholders) في مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية، وذلك لتضمين احتياجاتهم وتوقعاتهم ضمن الخطة.

تم تعريف أصحاب المصلحة (Stakeholders) للكلية هم " الأشخاص أو المجموعات أو المؤسسات اللذين يمكن أن يؤثروا أو يتأثروا بتحقيق أهداف الكلية".

## تحديد أصحاب المصلحة (Stakeholders)

تم تصنيف مجموعات أصحاب المصلحة إلى مجموعتين أساسيتين:

- 1. أصحاب المصلحة المنسبين للكلية (الداخليين): هم أولئك الذين يعملون داخل نظام الكلية على أساس يومي والذين ويأثروا بشكل مباشر على أهداف الكلية.
- أصحاب المصلحة غير منتسبى الكلية (الخارجيين): هم أولئك الذين خارج العمل اليومي للكلية ولديهم اهتمام قوي بالنتائج ولكنهم لا يحددون بشكل مباشر ما الذي يدخل في تحقيق هذه النتائج.

## أصحاب المصلحة من منتسبي الكلية (الداخليين):

تم تحديد أصحاب المصلحة من منتسبى الكلية وهم:

- الطلاب
- أعضاء هيئة التدريس
- أعضاء الهيئة المعاونة
- الجهاز الإداري والخدمات المعاونة
  - مجالس الأقسام الأكاديمية
    - القيادة الأكاديمية للكلية

## أصحاب المصلحة غير منتسبى الكلية (الخارجيين):

تم تحديد أصحاب المصلحة غير منتسبي الكلية (الخارجيين) إلى قسمين:

## أ. أصحاب المصحلة غير منتسبى الكلية الأساسين: وهم:

- وزارة التعليم العالى
- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى
- الهيئات الممولة للمشروعات البحثية
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد
  - قطاع الصناعة المرتبط بنشاط الكلية
    - المعاهد البحثية الزراعية
      - أولياء أمور الطلاب
        - الخريجين
- الطلاب المحتملين (طلاب المدارس الثانوية)

## ب. أصحاب المصحلة غير منتسبى الكلية الثانويين: وهم:

- مقدمي الخدمات للكلية
  - وسائل الإعلام
- وسائل التواصل الإجتماعي
  - المدارس الثانوية
  - الكليات المناظرة

بعد تعريف وتحديد أصحاب المصلحة للكلية تم استطلاع أراء الأطراف المعنية من خلال مجموعه من الإستبيانات وهي:

- ١. استطلاع رضا الطلاب عن سير وجودة العملية التعليمية.
- ٢. ستطلاع رأي الطلاب إستطلاع رأي الطلاب في نظام الإرشاد الأكاديمي
- ٣. رأي الطلاب في تقييم المقررات الدراسية (مرحلة البكالوريوس/ الدراسات العليا)
  - ٤. إستبيان قياس مدى رضا طلاب المستوى الثالث عن التشعيب والتخصصات
    - ٥. إستبيان لإستيفاء آراء الطلاب حول إستراتيجيات التعليم والتعلم
- ٦. استطلاع رأى الطلاب في البرامج التعليمية وملائمتها للتطور وفقا لإحتياجات سوق العمل
  - ٧. آراء أعضاء مجلس القسم في آداء مدير/ منسق البرنامج التعليمي
  - ٨. آراء أعضاء مجلس القسم في أداء مجلس القسم ورئيس مجلس القسم
  - ٩. إستبيان لإستيفاء آراء أعضاء هيئة التدريس حول إستراتيجيات التعليم والتعلم
    - ١٠. تقييم آداء المدرسين المساعدين والمعيدين
  - ١١. رأى الخريجين في البرامج التعليمية بالكلية ومدي ملائمتها لمتطلبات سوق العمل
    - ١٢. رأى الأطراف المجتمعية في مستوى أداء خريجي الكلية
  - ١٣. آراء الخريجين في الخدمات المقدمة من الكلية الزراعة ومدي ملائمتها لمتطلبات سوق
    - ١٤. استبيان عن المشاركة المجتمعية وربط الكلية بالمجتمع المحيط
      - ١٥. آراء أعضاء مجلس الكلية في آداء إدارة الكلية
      - ١٦. الاحتياجات التدريبية لرؤساء الإدارات والعاملين
        - ١٧. الرضا الوظيفي للسادة موظفي
    - ١٨. التحليل البيئي لكلية الزراعة تحديد نقاط القوة والضعف من وجهة نظر الطلاب
    - ١٩. رأي الأطراف المجتمعية في البرنامج التعليمية ورسالتها وأهدافها المقدمة من الكلية

## تشكيل اللجنة العليا للتخطيط الإستراتيجي

تم تشكيل اللجنة العليا للتخطيط الإستراتيجي على مستوي الكلية بقرار من مجلس الكلية، وتم إعتمادها من مجلس الكلية في ١٠ يناير ٢٠٢٢ برئاسة عميد الكلية وعضوية نخبة من أعضاء هيئة التدريس الذين يشغلون المناصب الإدارية وقيادية بالكلية. واللذين لهم خبرة في التخطيط الإستراتيجي على أن تكون مهام اللجنة على النحو التالي:

- صياغة الرؤية والرسالة وتحديد الغايات والأهداف.
  - إعداد التحليل البيئي للكلية .
- مناقشة ارتباط رؤية ورسالة وقيم والأهداف الإستراتيجية للكلية مع خطة الجامعة.
- اعداد وصياغة مجموعة من المؤشرات لقياس تحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية.
  - وضع الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية للكلية.
    - الصياغة النهائية للخطة الإستراتيجية

## مصادر مرجعية الخطة الاستراتيجية

تسعى كلية الزراعة — جامعة الاسكندرية إلى تحقيق الموائمة بين خطتها وتواجهاتها الإستراتيجية وكافة الخطط والتوجهات الوطنية التى تضعها جميع أجهزة ومؤسسات الدولة، بهدف الوصول إلى أعلى درجات التنسيق والتكامل لتحقيق الأهداف الوطنية والقطاعية.

لذلك إعداد وصياغة الخطة الاستراتيجية ، تم الإعتماد على عدد من المصادروهي:

- أهداف الأمم المتحدة التنمية المستدامة · ٢٠٣٠
- استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)
  - استراتيجية العلوم والتكنولوجياً والابتكار ٢٠٣٠

### الخطة الاستر اتيجية لكلية الزر اعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٧-٢٠٢٢

- دليل تقويم واعتماد المؤسسات التعليمية الصادر عن الهيئة القومية لضمان الجودة (٢٠١٤)
  - دليل تقويم واعتماد البرامج التعليمية الصادر عن الهيئة القومية لضمان الجودة (٢٠٠٩)
    - معاییر جائزة مصر للتمیز الحکومی
    - مقياس الإستدامة للجامعات الخضراء
    - الخطة الاستراتيجية لجامعة الاسكندرية
    - الخطة الاستراتيجية السابقة للكلية (٢٠١٨- ٢٠٢١)
    - التحليل البيئي للخطة السابق كمرجعية أساسية للتحليل البيئي الجديد
      - التقارير السنوية للكلية
      - الدر اسات الذاتية للبرامج التعليمية

## مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية

تم إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية من خلال أربع مراحل رئيسية هي:

## أولا: مرحلة جمع البيانات

## تم في هذه المرحلة الأتي:

- الإطلاع على الإستراتيجيات السابقة
  - مراجعة التقارير السنوية للكلية
- دراسة تقرير جائزة مصر للتميز الحكومي
  - جمع أراء جميع الأطراف المعنية

## ثانياً: مرحلة التحليل

## تم في هذه المرحلة الأتي:

- تشخيص الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل مواطن القوة والضعف والفرص والتهديدات.
  - دراسة مؤشرات الأداء الخاصة بالكلية
- دراسة نتائج وتوصيات إستطلاع آراء مختلف فئات الكوادر البشرية بالكلية والمجتمع الخارجي
  - عقد ورش عمل ولقاءات مع مختلف فئات الكوادر البشرية بالكلية.
  - استخلاص عوامل النجاح الأساسية التي تحدد ملامح ورؤية ورسالة الكلية.

## ثالثاً: مرحلة صياغة الاستراتيجية

## تم في هذه المرحلة الأتى:

- إعادة النظر في صياغة الرؤية
- إعادة صياغة رسالة بما يضمن التعبير عن رؤية الكلية
- تحديد أهداف الكلية الإستراتيجية في ضوء الرؤية والرسالة
- تحديد الإستراتيجيات المناسبة التي ستسلم في تحقيق الأهداف
- إعداد الخطة التنفيذية في إطار الخطة الإستراتيجية وتحديد الفترة الزمنية لتنفيذ الأنشطة والجهة المسؤولة عن التنفيذ.

## رابعاً: إعلان وإعتماد الخطة الاستراتيجية

## تم في هذه المرحلة الأتى:

- تعميم الرؤية والرسالة داخل وخارج الكلية
- إعداد مسودة الخطة ومناقشتها مع الأطراف المعنية من خلال مؤتمر الأعلان عن الخطة.
  - إعتماد الخطة بصورتها النهائية من مجلس الكلية ومجلس الجامعة.
  - إعلان وتعميم وإتاحه الخطة لكافة أطراف العملية التعليمية، وجميع الأطراف المعنية

## مكونات الخطة الإستراتيجية

تتكون الخطة الاستر اتيجية للكلية من مجموعة من العناصر الرئيسية تتمثل في:

- ١. تحليل الوضع الحالى للكلية
- ٢. تقييم الوضع الراهن للكلية
  - ٣. تحديد سمات التميز للكلية
- ٤. تحديد السمات التنافسية للكلية
- ٥. تقييم نتائج التحليل البيئي للكلية
- ٦. تحليل الفُجوة بين الوضع الحالى للكلية والرؤية التي تريد أن تصل إليها
  - ٧. وضع الإطار الإستراتيجي للكلية
  - ٨. وضع تصور لرؤيه ورسالة الكلية
    - ٩. تحديد القيم الحاكمة للكلية
- ١٠. تحديد الغايات الأساسيه للكلية و صياغة الاهداف الاستراتيجيه للكليه في هويتها الجديدة
  - ١١. أوجه الإرتباط بين استراتيجية الجامعة و استراتيجية الكلية
    - ١٢. وضع خطة تنفيذية لتحقيق الأهداف الاستر اتيجية
      - ١٢. التنفيذ والمتابعة والتقييم المستمر للخطة

## مصادر تمويل الخطة

## مصادر التمويل المتاحة

مصادر التمويل المتاحة لتنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية ، مصادر التمويل الأساسي يتمثل في الموازنة العامة للدولة وبعض مصادر التمويل الأخرى وهي:

الدعم المقدم من الجامعة – الوحدات ذات الطابع الخاص – المجلة العلمية للكلية – المصروفات (لطلاب مرحلتي البكالوريوس والدارسات العليا)

## مصادر التمويل المقترحة

تم تحديد عدد من مصادر التمويل المقترحة وهي:

الحصول علي مشروعات جديدة - تمويل من المستثمرين ورجال الاعمال - الدخول في شراكة مع مؤسسات الاعمال والمجتمع المدنى لتنفيذ مشروعات بحثية وميدانية.

# الفصل الرابع تقييم وتحليل الوضع الراهن للكلية

## الفصل الرابع: تقييم وتحليل الوضع الراهن للكلية

## تشخيص الوضع الراهن

تحليل وتشخيص وتقييم الوضع الراهن لكلية الزراعة – جامعة الاسكندرية يعد من المتطلبات الرئيسة والهامة والأساس الذي تقوم عليه بناء الخطة الاستراتيجية، ونظراً للتغيرات في البيئة العالمية والمحلية وفقاً للتطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبيئة الأعمال الصناعية والزراعية ، والتي انعكست على العملية التعليمية والبحث العلمي، مما فرض ضرورة إحداث تغيرات جوهرية في منظومة التعليم والبحث العلمي في إطار الإلتزام بمعابير الجودة والتميز

- و من هذا المنطلق قامت الكلية بتشخيص وتقييم الوضع الراهن بطرق مختلفة هي كالأتي:
  - ١. التقارير السنوية للكلية
  - ٢. الدر اسات الذاتية للبرامج التعليمية
  - ٣. معدلات الإنجاز من الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية
    - ٤. مؤشر ات أداء الكلية
    - ٥. التحليل البيئي للكلية

## أولاً: التقارير السنوية للكلية

تمتلك كلية الزراعة العديد من التقارير السنوية التي تمثل أحد المرجعيات الهامة في هذه الخطة والتي تم البدء في إعدادها من العام الجامعي ٢٠١٤/ ٢٠١٥ وتتم بصورة دورية سنوياً.

## ثانياً: الدراسات الذاتية للبرامج التعليمية

يعد الإعتماد البرامجي خطوة مهمة لضمان جودة العملية التعليمية، حيث أنه يتيح للبرنامج والقسم والكلية مراجعة ممارستها وتقييمها وفق عدد من المعايير المحددة. وتعتبر الدراسة الذاتية هي أحد الوسائل الأساسية للتقويم الذاتي وتقوم على أساس توصيف وتشخيص الوضع الراهن في البرنامج الأكاديمي في ضوء المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد.

لذلك تم الإعتماد على الدراسات الذاتية للثمان برامج التعليمية في الكلية كأحد مرجعيات تشخيص الوضع الحالى للبرامج الدراسية والكلية.

## ثالثاً: معدلات الإنجاز من الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية

لتحقيق تطوير وتحديث الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة يجب دراسة الصعوبات والعقبات المرتبطة بتنفيذ أنشطة الخطط السابقة وذلك من خلال دراسة معدلات نسب الإنجاز من الخطة التنفيذية السابقة وهي كالتالي:

- ■معدلات إنجاز الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٩ / ٢٠١٣
  - ■معدلات إنجاز الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للكلية ٤ ١٠١٨/٢٠١٤
    - ■تقرير انجازات الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠٢٠/٢٠١٨

## الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٧-٢٠٢٢

رابعاً: مؤشرات أداء الكلية

- تطور أعداد الطلاب:

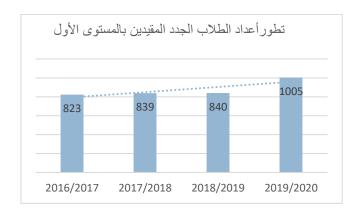
اعداد الطلاب بالكلية

اجمالي	العام الجامعي
7177	7 • 1 • 7 / ٧ / • 7
7710	7.11/7.17
٤١٥٤	7.19/7.17
٤٣٥١	7.7./7.19
٤٢٠٤	7.71/7.7.



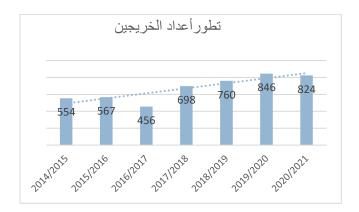
أعداد الطلاب الجدد المقيدين بالمستوى الأول

اجمالی	العام الجامعي
۸۲۳	7 • 1 ٧/٢ • 17
۸۳۹	7 • 1 ٨/٢ • 1 ٧
۸٤٠	7 • 1 9/7 • 1 ٨
10	7.7./7.19
7777	7.71/7.7.



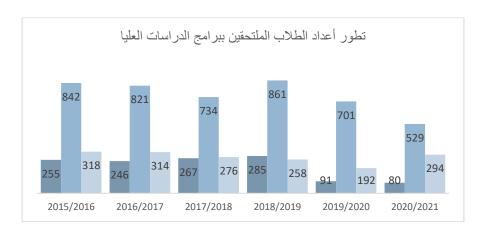
#### أعداد الطلاب الخريجين

اجمالي	العام الجامعي
005	7.10/7.12
٧٦٥	7.17/7.10
१०२	7.17/7.17
٦٩٨	7 • 1 \ \ / \ • 1 \ \
٧٦٠	7.19/7.11
٨٤٦	7.7./7.19
٨٢٤	7.71/7.7.



#### اعداد طلاب الدراسات العليا المقيدين:

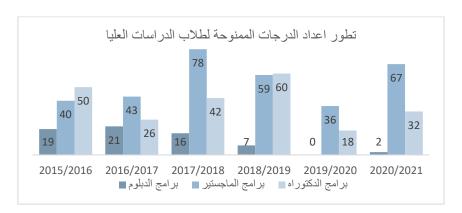
				-	•
الاجمالي	برامج الدكتوراه	برامج الماجستير	برامـــج الدبلـــوم		العام الجامعي
1810	۳۱۸	٨٤٢	700		7.17/7.10
١٣٨١	715	٨٢١	757		7 • 1 • 7 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
1777	777	٧٣٤	777		7 • 1 ٨/٢ • 1 ٧
1 2 • 2	701	٨٦١	710		7.19/7.17
915	197	٧٠١	91		7.7./7.19
9.4	798	079	۸.		7.71/7.7.



#### الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٧-٢٠٢٢

#### عدد الدرجات الممنوحة لطلاب الدراسات العليا

الاجمالي	درجة الدكتوراة	درجة الماجستير	الدبلوم	العام الجامعي
١٠٩	٥٠	٤٠	19	7.17/7.10
٩.	77	٤٣	71	7.17/7.17
١٣٦	٤٢	٧٨	١٦	7.17/7.17
177	٦.	٥٩	٧	7.19/7.17
٥٣	١٨	٣٦		7.7./7.19
1.1	٣٢	7 \	۲	7.71/7.7.



# الموارد البشرية اعداد أعضاء هيئة التدريس

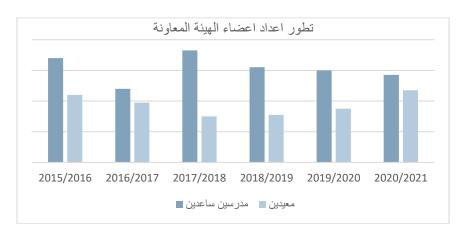
	اعداد أعضاء هيئة التدريس				
الاجمالي	الأساتذة	الأساتذة	الأساتذة	***************************************	العام الجامعي
	المتفرغون	العاملون	المساعدون	المدرسون	
٤٨٦	7 £ 9	9 ٧	01	٨٩	7.17/7.10
٤٣٨	7 £ 1	٨٤	٤٠	٧٣	7 • 1 • 7 \ \ \ \ \ \ \
٤٦٧	7 £ 7	۸.	01	9 •	7 • 1 ٨/٢ • 1 ٧
٤٧٦	409	٧٨	٥٧	٨٢	7.19/7.17
٤٩٩	707	٨٨	٥٨	97	7.7./7.19
£9٦	779	٧٤	٥٩	٨٤	7.71/7.7.



#### الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٧-٢٠٢٢

#### اعداد الهيئة المعاونة

11 21	يئة المعاونة	العام الجامعي	
الاجمالي	مدرسين ساعدين	معيدين	
117	٦٨	٤٤	7.17/7.10
۸٧	٤٨	٣٩	7.17/7.17
1.7	٧٣	٣.	7 • 1 ٨/٢ • 1 ٧
٩٣	٦٢	٣١	7.19/7.17
90	٦٠	٣٥	7.7./7.19
١٠٤	٥٧	٤٧	7.71/7.7.



#### أ. الجهاز الإدارى

اجمالي	العام الجامعي
٦١٦	7.17/7.10
V £ 9	7.17/7.17
٧٠٣	7 • 1 ٨/٢ • 1 ٧
177	7.19/7.17
٦٦٢	7.7./7.19
0	7.71/7.7.



#### ثانيا: الامكانيات المادية:

#### المدرجات وقاعات التدريس والمعامل

#### اعداد القاعات والمعامل:

- ٤٠ معمل للطلاب
- ٦٠ معمل للدر إسات العليا
- ۲۸ معمل طلابی وبحثی
  - ٥ مدرجات
  - ٢٣ قاعة للتدريس
- ۱۷ قاعة مؤتمرات وندوات وسيمنار

#### خامساً: التحليل البيئي للكلية

إن الخطوة الأساسية لصياغة الخطة الإستراتيجية تمت من خلال دراسة التحليل البييئي للكلية، والذي إعتمد على المعايير التى وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، طبقاً للدليل الصادر عن الهيئة في يوليو ٢٠١٥ (الإصدار الثالث) لإعتماد مؤسسات التعليم العالى.

تم دراسة التحليل البيئى للكلية باستخدام التحليل الرباعى (SWOT Analysis) ويشمل تحليل البيئة الداخلية والخارجية من خلال تحليل عناصر القوة والضعف (Strengths, Weaknesses) والفرص والتهديات (Opportunities, Threats)

#### بیانات التحلیل البیئی:

#### ١. مصادرجمع البيانات

أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والجهاز الإداري والجهات المستفيدة.

#### ٢. عناصر جمع البيانات

استبيانات، لقاءات، اجتماعات، ورش عمل، عصف ذهني.

#### ٣. منهجية واجراءات التحليل البيئى للكلية:

- تم تشكيل لجنة لصياغة الخطة الاستراتيجية وتم إعتمادها من مجلس الكلية في ٨ يناير ٢٠٢٢.
  - تم عقد ورشة عمل لصياغة الخطة الاستراتيجية والتحليل
    - البيئي كما تم فيهاعملية عصف ذهني للحضور.
  - تم عمل استبيانات لتحليل البيئة الداخلية والخارجية وتم توزيعها على جميع منتسبي الكلية.

#### عناصر التحليل البيئى:

اعتمدت الكلية عند إجرائها التحليل البيئي على القطاعات الرئيسة للكلية ووفقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد وهي:

- ١. قطاع التعليم والطلاب
- ٢. قطاع الدراسات العليا والبحث العلمى
  - ٣. قطاع خدمة وتنمية المجتمع
- ٤. قطاع ضمان الجودة والتطوير المستمر
- قطاع الموارد المالية (البنية الأساسية)
- ٦. قطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
- ٧. قطاع الموارد البشرية والهيكل الإداري

#### ■ خطوات التحليل البيئي

#### ١. تحليل عناصر البيئة الداخلية (القوة / الضعف)

تم تحديد نقاط القوة والضعف الموجودة بالبيئة الداخلية للكلية بإستخدام نموذج الأبعاد السبعة (7S) ، حيث تم تحليل السبعة عناصر الداخلية الرئيسية وهي:

#### - الاستراتيجية Strategy

وجود خطة استر اتيحية موضح بها الميزة التنافسية للكلية تساهم في تفوق الكلية على المنافسين والاهداف المزعم تحقيقها ومتناسبة مع القضايا البيئية والزراعية الأقليمية والدولية.

#### - الهيكل التنظيمي Structure

وجود هيكل تنظيمي معتمد يوضح مسؤوليات ومهام كل شخص في الكلية، والتسلسل الهرمي الوظيفي، و تناسق الادارات المحتلفة الأنشطة فيما بينها.

#### - الأنظمة المتبعة Systems

وضوح الأنظمة الرئيسية الله تديرها الكلية وتمثل الأنشطة والأعمال اليومية التي يشارك الموظفون في تنفيذها من أجل إنجاز مهام العمل.

#### - القيم المشتركة Shared values

اتباع وتطبيق القيم الأساسية التي تتبناها الكلية وتعبر القيم المشتركة عن الأفكار التي ترغب الإدارة في نشرها بين جميع منتسبيها.

#### ـ نمط القيادة Style

الطريقة التي تُدار بها الكلية، وفلسفتها التنظيمية التي تعكس القيم التي تعمل وفقها، ومدى مشاركة الموظفون في الإدارة

#### - فريق العمل Staff

در اسة كل ما يتعلق بجميع منتسبى الكلية من أعضاء هيئة تدريس و هيئة معاونة وجهاز إدارى وقدراتهم، بما يفيد تنفيذ إستراتيجيات وأهداف الكلية بفعالية

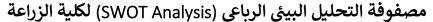
#### - المهارات Skills

التأكد من كفاءات ومهارات أعضاء هيئة تدريس والهيئة معاونة والجهاز الإدارى التي تساعد الكلية على تنفيذ المهام الخاص بهم

من خلال إتباع نموذج الأبعاد السبعة 75 تم رصد كل نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية للكلية لجميع قطاعات الكلية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.

#### ٢. تحليل عناصر البيئة الخارجية (الفرص / التهديدات)

استخدم لتحليل عوامل البيئة الخارجية المؤثرة على الكلية تحليل عوامل البيئة الخارجية (PESTEL ويشمل تحليل البيئة الخارجية والتى تعنى دراسمة العوامل والمتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والبيئية والقانونية (Social, Economic, Political, Legal) وذلك من أجل تحديد الفرص والتهديدات الموجودة في البيئة الخارجية للكلية بهدف مواجهة التهديد والتقليل من آثاره السلبية، أو تحويله إلى وضع ايجابي لتحقيق الأهداف.



#### تحديد أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات

تم حصر جميع نقاط القوة والضعف المؤثرة على البيئة الداخلية لكلية الزراعة ، وتم تحديد أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات من خلال فريق عمل لجنة معيار التخطيط الاستراتيجي، ولجناة التخطيط الاستراتيجي بالكلية وذلك من خلال مراجعة استبيان تحديد نقاط القوة والضعف لجميع الأطراف المعنية، كذلك مراجعة نتائج ورش العمل التي نظتها الكلية للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.

تم عمل صفوفة التحليل البيئي الرباعي (SWOT Analysis) لكلية الزراعة كالتالى:					
عناصر البيئة الداخلية					
-	s, Weaknesses)				
نقاط الضعف	نقاط القوة				
<ul> <li>١. عدم وجود نظام فعال لربط الحوافز والمكافأت بأداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين.</li> </ul>	١. تطبيق نظام للجودة الشاملة والتطوير المستمر				
<ol> <li>الهيكل الحالي للكلية بحاجة إلى تعديل ليكون أكثر ملائمة لنشاط الأقسام الإداية</li> </ol>	<ol> <li>أعضاء هيئة التدريس ذو كفاءة وأعدادهم كافية في البرامج التعليمية</li> </ol>				
<ul> <li>٣. عدم تفعيل التوصيف الوظيفي لجميع الوظائف الأكاديمية و الأدارية</li> </ul>	<ul> <li>٣. ملائمة التخصص العلمى لأعضاء هيئة التدريس مع المقررات الدراسية</li> </ul>				
٤. ضعف نظام جذب الطلاب الوافدين	٤. تقديم دعم وتحفيز مادي للباحثين				
<ul> <li>عدم كفاية الجهاز الإداري</li> </ul>	<ul> <li>تنوع البرامج التعليمة المقدمة</li> </ul>				
<ul> <li>جـ فـعف فاعلية نظام قياس رأي المستفيدين عن جودة التعليم</li> </ul>	<ul> <li>٦. وجود أقسام ليس لها مثيل في كليات الزراعة على مستوى الجمهورية</li> </ul>				
٧. عدم تفعيل خطة صيانة البنية التحتية بفاعلية	٧. وجود نظام فعال للإرشاد الأكاديمي للطلاب				
<ul> <li>٨. عدم وجود مكتبة مركزية بالكلية ملائمة</li> </ul>	<ul> <li>٨. ضمان العدالة وعدم التميز بين الطلاب</li> </ul>				
<ul> <li>٩. ضعف البنية الأساسية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات</li> </ul>	<ul> <li>٩. وجود وحدات ذات طابع خاص تخدم مجتمع الكلية والمحافظة</li> </ul>				
<ul> <li>١٠ لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية للكلية</li> </ul>	<ul> <li>١٠. وجود معامل معتمدة دولياً " معمل الأغذية الوظيفية والعلاجية"</li> </ul>				
١١. لا توجد خطة لتدريب اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	<ul> <li>١١. إنشاء مركز الطاقة الشمسية وربطه بشبكة الكهرباء بمحطة البحوث الزراعية.</li> </ul>				
<ul> <li>١٢. التقدم في السن لنسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس والإداربين مفعلة</li> </ul>	١٢. وجود برنامج تدريبي وثقافي لخدمة وتنمية المجتمع				
۱۳. وجود نظام لتلقي الشكاوى والمقترحات من جميع منتسبى الكلية	<ul><li>١٣. تفعيل برامج التدريب الميداني لقطاعات الصناعة المرتبطة بالكلية</li></ul>				
<ul> <li>١٤. عدم الربط بين الكلية وأولياء أمور الطلاب في لقاءات منظمة من خلال ندوات او اجتماعات</li> </ul>	١٤. عقد المؤتمرات المحلية والدولية بمختلف برامج الكلية				
<ul> <li>١٥ لا توجد قاعدة بيانات كاملة للرسائل العلمية والابحاث العلمية</li> </ul>	١٥. وجود مركز تداول المحاصيل البستانية ما بعد الحصاد				
١٦. الموقع الالكتروني للكلية بحاجة الى تطوير وتحديث	<ul> <li>١٦. وجود حضانة تخضع للإشراف الأكاديمي من أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>				
<ul> <li>الهيكل الحالي للكلية بحاجة الى استحداث بعض الوحدات ليكون أكثر كفاءة فى تحقيق أهداف الكلية</li> </ul>	١٧. نتائج الطلاب الكترونية من خلال الموقع الالكتروني				
١٨. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي	۱۸. وجود مزر عتین بحثیتین				
١٩. نظام تسجيل الطلاب الكترونياً غير مفعل بالكامل	<ul> <li>١٩. وجود نظام لتلقي الشكاوى والمقترحات من جميع منتسبى</li> <li>الكلية</li> </ul>				
٢٠. قلة القدرات البحثية والنشر العلمي	٢٠. وجود العيادة الزراعية				

عناصر البيئة الخارجية					
	unities, Threats)				
التهديدات	الفرص				
<ul> <li>١. مركزية اتخاذ القرار وسياسات قبول الأعداد في الكلية</li> </ul>	<ul> <li>التوجه الحكومي نحو زيادة دعم التعليم العالي في مصر طبقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠</li> </ul>				
<ol> <li>منافسة كلية زراعة سابا باشا في تقديم برامج</li> <li>خاصة وجديدة غير متوفرة في الكلية</li> </ol>	<ul> <li>٢. وجود عدد من المشروعات الممولة من صندوق تطوير التعليم العالي توفر الكثير من الدعم المادي</li> </ul>				
<ul> <li>٢. ضعف مساهمة المجتمع في تمويل مؤسسات التعليم الحكومي</li> </ul>	<ul> <li>٣. وجود بيئة صناعية وتجارية في محيط الكلية مما يعد فرصة لفتح قنوات للتعاون مع أصحاب المصانع والشركات.</li> </ul>				
<ol> <li>تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي</li> </ol>	٤. توفير الدولة للبعثات الحكومية				
<ul> <li>و. المتغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل</li> </ul>	<ul> <li>التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل للخريجين</li> </ul>				
<ul> <li>آ. زيادة اعداد الكليات الخاصة والأهلية مما يؤدى الى ضعف اقبال الطلاب على الكلية</li> </ul>	<ul> <li>الاستفادة من أنشطة المنظمات العالمية الفاو، اليونسكو،</li> <li>اليونيسيف، البنك الدولي</li> </ul>				
<ul> <li>٧. عدم توافر درجات مالية للوظائف بالهيكل التنظيمي</li> </ul>	٧. توظيف البحوث العلمية والاستشارات لخدمة المجتمع وتطوره				
<ul> <li>الزحف العمرانى على المزرعة مما تجعلها بيئة غير صالحة لتدريب الطلاب</li> </ul>	<ul> <li>٨. الطلب الميزايد على خريجى الكلية من الشركات المتواجدة بالمنطقة.</li> </ul>				
<ul> <li>٩. قلة وعى منظمات سوق العمل بأنشطة الكلية و خدماتها الأستشارية و البحثية</li> </ul>	<ul> <li>٩. وجود مركز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومركز</li> <li>الجودة بالجامعة</li> </ul>				
١٠. وجود بدائل متعددة للخدمات المتاحة بالكلية خارجها	١٠. وجود جوائز الدولة التشجيعية والتقديرية				
١١. تدنى مستويات قبول الطلبة.	١١. نظام الجامعة لمكافآت نشر العلمي				
<ul> <li>١١. استقطاب الجامعات الخاصة الكفاءات الأكاديمية والإدارية المميزة</li> </ul>					
<ul> <li>١٢. التغيرات المتسارعة والمتلاحقة في الأوضاع</li> <li>الاقتصادية المحلية والدولية</li> </ul>	<ul> <li>١٢. الإستعانة برؤساء مجالس المشروعات المتخصصة         للمشاركة في الإشراف على الرسائل العلمية وتدريب طلاب         البكالوريوس.</li> </ul>				
<ul> <li>١٤. التهديدات المناخية التي قد تحول دون استمرار</li> <li>الدراسة بانتظام</li> </ul>	<ul> <li>١٤. زيادة الطلب على منتجات الكلية من المواد الغذائية و اللحوم</li> <li>و الألبان و المحاصيل</li> </ul>				

#### تقييم نتائج التحليل البيئى للوضع الراهن للكلية

بدر اسة التحليل البيئي السابق نجد أنة تضمن العديد من العوامل التي تضم كافة أركان أنشطة كلية الزراعة وبالتالى ولسهولة دراستها لتحيد تأثير ها. تم تصنيفها طبقاً لعناصر التحليل البيئي الى سبع عناصر رئيسية كما يلى:

م سيه ب عصر الله علي الله الله عليه علي الله						
	المقابلة					
لخارجية	الداخلية البيئة الخ		البيئة الخارجية		البيئة اا	عناصر التحليل البيئي
التهديدات	القرص	الضعف	القوة			
11/7/0/2/7/1	9/7/7/1	19/11/1	۱۳/ ۸/ ٦ / ٥	قطاع التعليم والطلاب		
10/2	1 £/\/\/0/7	Y . / 1 A / 10 / A	۱۸/۱٤/۱٠/٤	قطاع الدراسات العليا والبحث العلمي		
11/1./٨/٥/٣	10/7/5	1 £ / 1 ٣	/۱ <i>٥</i> /۱۲/۱۱/۹ ۲۰/۱۸	قطاع خدمة المجتمع وتنمية المجتمع		
١٢/٢	1 7/1	١٣	19/7/1	قطاع ضمان الجودة والتطوير المستمر		
۱۳/٤	١٢/٣	14/11/7	11/9/2	قطاع الموارد المالية (البنية الأساسية)		
17/10	١٦	17/10/9	١٧	قطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات		
١٢/٧	17/11/1.	11/1./0/7/7	٣/٢	قطاع الموارد البشرية والهيكل الإداري		

#### مصفوفة عوامل البيئة الداخلية والوزن النسبى لهم

عقب انتهاء فريق التخطيط الاستراتيجي بالكلية من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات الاستراتيجية في البنية الداخلية للكلية. ومن ثم تحديد مجالات الضعف، تم إعداد مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية من خلال الخطوات التالية:

- ۱. تحدید وزن نسبی لکل نفطة من نقاط القوة (عامل استراتیجي) ولکل نقطة من نقاط الضعف (عامل استراتیجي) و مراعاة أن مجموع الأوزان النسبیة لنقاط القوة (٥,٠) و نقاط الضعف (٥,٠) بحیث یکون مجموع الوزن النسبی لنقاط القوة والضعف هو الواحد الصحیح
- 7. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طريق ضرب الوزن النسب X في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة من 9 إلى 9 إلى 9 إلى 9 أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة ضعف فيكون ضرب نقطة القوة بنسبة من 9 إلى 9 أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة ضعف فيكون ضرب الوزن النسب 1 في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة من 1 إلى 1 أما بالنسبة على التغلب على نقطة الضعف بنسبة من 1 إلى 1 حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة من 1 إلى 1 وضرب الوزن النسبي 1 حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة من 1 إلى 1 أ
- ٣. جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة ونقاط الضعف للوصول إلى الوزن الكلى المرجح للكلية وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع البيئة الداخلية .

#### أولا: قطاع التعليم والطلاب أ. مصفوفة تقييم العوامل الداخلية (Internal Factors Evaluation (IFE

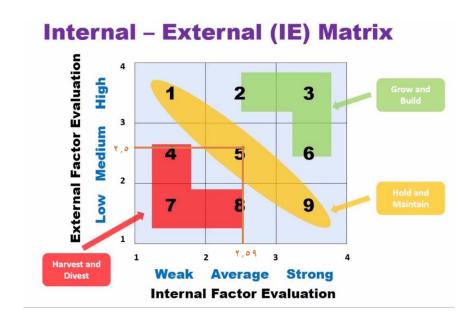
النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
			مجالات القوة:
٠,٤٤	٤	٠,١١	تنوع البرامج التعليمة المقدمة
٠,٨	٤	۲,٠	وجود أقسام ليس لها مثيل في كليات الزراعة على مستوى الجمهورية
٠,٢٧	٣	٠,٠٩	ضمان العدالة وعدم التميز بين الطلاب
٠,٣	٣	٠,١	تفعيل برامج التدريب الميداني لقطاعات الصناعة المرتبطة بالكلية
			مجالات الضعف:
٠,٢٢	١	٠,٢٢	ضعف نظام جذب الطلاب الوافدين
٠,١٦	۲	٠,٠٨	عدم الربط بين الكلية وأولياء أمور الطلاب في لقاءات منظمة من خلال ندوات او اجتماعات
٠,٤	۲	٠,٢	عدم وجود نظام تسجيل الطلاب الكترونياً
۲,0٩		1	اجمالى النقاط المرجحة Total weighted score

ب. مصفوفة تقييم العوامل الخارجية (External Factors Evaluation (EFE)

النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	äitalatiäin stista Nii talanti
weighted score	rate	Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
			الفرص:
•,50	٣	٠,١٥	التوجه الحكومي نحو زيادة دعم التعليم العالي في مصر طبقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠
	4	V 2	
1	٤	٠,٢٥	إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي الكلية
٠,٣	٣	٠,١	الطلب الميزايد على خريجي الكلية من الشركات المتواجدة بالمنطقة.
			التهديدات:
٠,٠٩	١	٠,٠٩	مركزية اتخاذ القرار وسياسات قبول الأعداد في الكلية
٠,٢٢	۲	٠,١١	منافسة كلية زراعة سابا باشا في تقديم برامج خاصة وجديدة غير متوفرة في الكلية
٠,١٤	۲	٠,٠٧	المتغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل
٠,٠٧	١	٠,٠٧	زيادة اعداد الكليات الخاصة والأهلية مما يؤدى الى ضعف اقبال الطلاب على الكلية
٠,٠٩	١	٠,٠٩	تدنى مستويات قبول الطلبة.
٠,١٤	۲	٠,٠٧	التهديدات المناخية التي قد تحول دون استمرار الدراسة بانتظام
۲,٥		١	اجمالى النقاط المرجحة
,			Total weighted score

يوضـــح الشــكل التالى الإتجاة العام للإســتر اتيجية المتبناة من الكلية لقطاع التعليم والطلاب من بين مجموعة الإســتر اتيجيات البديلة الموضــحة حيث تم الإســتعانة بمصــفوفة IEM والتى تعتمد على تقييم نتائج التحليل البيئي لتحديد أنسب الإستر اتيجيات وفقا للوضع الحالى للمؤسسة التعليمية

الإستراتيجية المتبناة لقطاع التعليم والطلاب هي الإستقرار والإصلاح (Hold and Maintain)



#### ثانياً: قطاع الدراسات العليا والبحوث

#### أ. مصفوفة تقييم العوامل الداخلية (Internal Factors Evaluation (IFE)

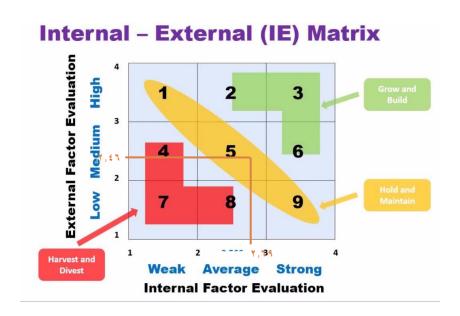
النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	Translation of the state
weighted score	rate	Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
			مجالات القوة:
٠,٨٤	٤	٠,٢١	تقدیم دعم وتحفیز مادی للباحثین
٠,٣٦	٤	٠,٠٩	وجود معامل معتمدة دولياً " معمل الأغذية الوظيفية والعلاجية"
٠,٣	٣	٠,١	عقد المؤتمرات المحلية والدولية بمختلف برامج الكلية
٠,٤	٤	٠,١	وجود مزر عتين بحثيتين
			مجالات الضعف:
٠,١٨	۲	٠,٠٩	عدم وجود مكتبة مركزية بالكلية
٠,١٢	١	٠,١٢	لا توجد قاعدة بيانات كاملة للرسائل العلمية والابحاث العلمية
٠,٤	۲	٠,٢	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي
٠,٠٩	١	٠,٠٩	ضعف القدرات البحثية والنشر العلمي
۲,٦٩		١	اجمالى النقاط المرجحة Total weighted score

#### ب. مصفوفة تقييم العوامل الخارجية (External Factors Evaluation (EFE)

النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	7 *** ** ** ** ** ** ** **
weighted score	rate	Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
			الفرص:
٠,٢١	٣	٠,٠٧	الاستقرار السياسي واستقرار نظام الحكم مما يدعم مجالات التنمية المستدامة ومنها التعليم والبحث العلمي
٠,٢١	٣	٠,٠٧	التوجه الحكومي نحو زيادة دعم التعليم العالي في مصر طبقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠
٠,٤	٤	٠,١	توفير الدولة للبعثات الحكومية
٠,١٥	٣	٠,٠٥	الاستفادة من أنشطة المنظمات العالمية الفاو، اليونسكو، اليونيسيف، البنك الدولي
٠,١٥	٣	٠,٠٥	توظيف البحوث العلمية والاستشارات لخدمة المجتمع وتطوره
٠,٣٢	٤	٠,٠٨	نظام الجامعة لمكافآت نشر العلمي
٠,٣٢	٤	٠,٠٨	الإستعانة برؤساء مجالس المشروعات للمشاركة في الإشراف على الرسائل العلمية وتدريب الطلاب
			التهديدات:
٠,٤	۲	٠,٢	تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي
٠,٣	١	۰,۳	قصور البنية التشريعية وحقوق الملكية الفكرية الإلكترونية
۲,٤٦		١	اجمالى النقاط المرجحة Total weighted score

يوضح الشكل التالى الإتجاة العام للإستراتيجية المتبناة من الكلية لقطاع الدراسات العليا والبحوث من بين مجموعة الإستراتيجيات البديلة الموضحة حيث تم الإستعانة بمصفوفة IEM والتى تعتمد على تقييم نتائج التحليل البيئي لتحديد أنسب الإستراتيجيات وفقا للوضع الحالى للمؤسسة التعليمية

الإستراتيجية المتبناة لقطاع الدراسات العليا والبحوث هي الإستقرار والإصلاح (Hold and Maintain)



#### ثالثاً: قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أ. مصفوفة تقييم العوامل الداخلية (Internal Factors Evaluation (IFE)

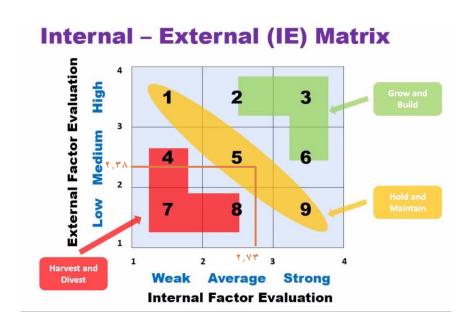
النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	italian and a Not the total
weighted score	rate	Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
			مجالات القوة:
٠,٥٢	٤	٠,١٣	وجود وحدات ذات طابع خاص تخدم مجتمع الكلية والمحافظة
٠,٢٧	٣	٠,٠٩	إنشاء مركز الطاقة الشمسية وربطه بشبكة الكهرباء بمحطة البحوث الزراعية.
٠,٤	٤	٠,١	وجود برنامج تدريبي وثقافي لخدمة وتنمية المجتمع
٠,٢٧	٣	٠,٠٩	وجود مركز تداول المحاصيل البستانية ما بعد الحصاد
٠,٢٧	٣	٠,٠٩	وجود العيادة الزراعية
			مجالات الضعف:
٠,٥	۲	٠,٢٥	وجود نظام لتلقي الشكاوي والمقترحات من جميع منتسبي الكلية
٠,٥	۲	۰,۲٥	عدم الربط بين الكلية وأولياء أمور الطلاب في لقاءات منظمة من خلال ندوات او اجتماعات
۲,۷۳		١	اجمالى النقاط المرجحة Total weighted score

ب. مصفوفة تقييم العوامل الخارجية (External Factors Evaluation (EFE)

النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	i talati i a a graga Ana talaati
weighted score	rate	Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
			الفرص:
٠,٩٦	٤	٠,٢٤	وجود بيئة صناعية وتجارية في محيط الكلية مما يعد فرصة لفتح
,			قنوات للتعاون مع أصحاب المصانع والشركات.
۰,۳۹	٣	٠,١٣	إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي الكلية
٠,٣٩	٣	٠,١٣	زيادة الطلب على منتجات الكلية من المواد الغذائية واللحوم والألبان
• , 1 •	,	4,11	والمحاصيل والخضروات
			التهديدات:
٠,٠٩	١	٠,٠٩	ضعف مساهمة المجتمع في تمويل مؤسسات التعليم الحكومي
٠,٠٩	١	٠,٠٩	المتغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل
٠,٠٩	1	٠,٠٩	الزحف العمراني على المزرعة مما تجعلها بيئة غير صالحة لتدريب
*,* *	'	*,* *	الطلاب
٠,٢٨	۲	٠,١٤	قلة وعى منظمات سوق العمل بأنشطة الكلية و خدماتها الأستشارية و
,,,,,	'	٠, , د	البحثية
٠,٠٩	١	٠,٠٩	وجود بدائل متعددة للخدمات المتاحة بالكلية خارج الكلية
۲,۳۸		1	اجمالى النقاط المرجحة
, , , , ,		,	Total weighted score

يوضح الشكل التالى الإتجاة العام للإستراتيجية المتبناة من الكلية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة من بين مجموعة الإستراتيجيات البديلة الموضحة حيث تم الإستعانة بمصفوفة IEM والتى تعتمد على تقييم نتائج التحليل البيئي لتحديد أنسب الإستراتيجيات وفقا للوضع الحالى للمؤسسة التعليمية

الإستراتيجية المتبناة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة هي الإستقرار والإصلاح (Hold and Maintain)



### رابعاً: قطاع ضمان الجودة والتطوير المستمر

#### أ. مصفوفة تقييم العوامل الداخلية (Internal Factors Evaluation (IFE)

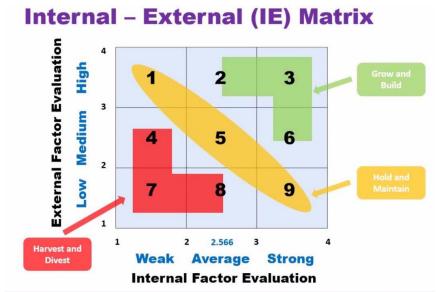
النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
			مجالات القوة:
٠,٨	٤	٠,٢	وجود نظام ووحدة لضمان الجودة والتطوير المستمر
٠,٣	٣	٠,١	وجود نظام لتلقي الشكاوي والمقترحات من جميع منتسبى الكلية
٠,٨	٤	٠,٢	وجود نظام فعال للإرشاد الأكاديمي للطلاب
			مجالات الضعف:
٠,٦	۲	۰,۳	ضعف فاعلية نظام قياس رأي المستفيدين عن جودة التعليم
٠,٢	١	٠,٢	الموقع الالكتروني للكلية بحاجة الى تطوير وتحديث
۲,۷		١	اجمالى النقاط المرجحة Total weighted score

#### ب. مصفوفة تقييم العوامل الخارجية (External Factors Evaluation (EFE)

النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	العوامل الإستراتيجية الداخلية
weighted score	rate	Weight	
			<u>الفرص:</u>
• , 50	٣	•,10	الاستقرار السياسي واستقرار نظام الحكم مما يدعم مجالات التنمية
1,20	'	,,,,	المستدامة ومنها التعليم والبحث العلمي
\ \ \	4	۰,۳٥	يوجدعلاقة وطيدة وفعالة بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ومركز
١,٤	2	•,,,	ضمان الجودة بالجامعة
			التهديدات:
	,		التغيرات المتسارعة والمتلاحقة في الأوضاع الاقتصادية المحلية
٠,٥	'	٠,٥	والدولية
۲,۳٥		,	اجمالي النقاط المرجحة
1,10		1	Total weighted score

يوضح الشكل التالى الإتجاة العام للإستراتيجية المتبناة من الكلية لقطاع ضمان الجودة والتطوير المستمر من بين مجموعة الإستراتيجيات البديلة الموضحة حيث تم الإستعانة بمصفوفة IEM والتى تعتمد على تقييم نتائج التحليل البيئي لتحديد أنسب الإستراتيجيات وفقا للوضع الحالى للمؤسسة التعليمية

الإستراتيجية المتبناة لقطاع ضمان الجودة والتطوير المستمر هي الإستقرار والإصلاح (Hold and Maintain)



#### خامساً: قطاع الموارد المالية (البنية الأساسية)

أ. مصفوفة تقييم العوامل الداخلية (Internal Factors Evaluation (IFE)

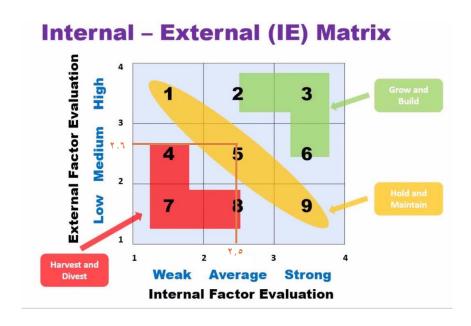
IIIttI	mai r ac	tors Live	indation (II E)
النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	العوامل الإستراتيجية الداخلية
weighted score	rate	Weight	
			مجالات القوة:
٠,٤٥	٣	٠,١٥	تقدیم دعم وتحفیز مادی للباحثین
٠,٨	٤	٠,٢	وجود وحدات ذات طابع خاص تخدم مجتمع الكلية والمحافظة
٠,٤٥	٣	٠,١٥	إنشاء مركز الطاقة الشمسية وربطه بشبكة الكهرباء بمحطة البحوث
, -		, .	الزراعية.
			مجالات الضعف:
٠,٦	۲	٠,٣	لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية
	,	,,,	الكلية
٠,٢	١	٠,٢	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي
۲,٥		1	اجمالي النقاط المرجحة
1,•		,	Total weighted score

#### ب. مصفوفة تقييم العوامل الخارجية (External Factors Evaluation (EFE)

النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
		1	الفرص:
٠,٦	٣	٠,٢	وجود عدد من المشروعات الممولة من صندوق تطوير التعليم العالي توفر الكثيرمن الدعم المادي والمالي
1,7	٤	۰,۳	نظام الجامعة لمكافأت نشر العلمي
			التهديدات:
٠,٢	١	٠,٢	تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي
٠,٦	۲	۰,۳	التغيرات المتسارعة والمتلاحقة في الأوضاع الاقتصادية
۲,٦		١	اجمالى النقاط المرجحة Total weighted score

يوضح الشكل التالى الإتجاة العام للإستراتيجية المتبناة من الكلية لقطاع الموارد المالية (البنية الأساسية) من بين مجموعة الإستراتيجيات البديلة الموضحة حيث تم الإستعانة بمصفوفة IEM والتى تعتمد على تقييم نتائج التحليل البيئي لتحديد أنسب الإستراتيجيات وفقا للوضع الحالى للمؤسسة التعليمية

### الإستراتيجية المتبناة لقطاع الموارد المالية (البنية الأساسية) هي الإستقرار والإصلاح (Hold and Maintain)



#### سادساً: قطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات

#### أ. مصفوفة تقييم العوامل الداخلية (Internal Factors Evaluation (IFE)

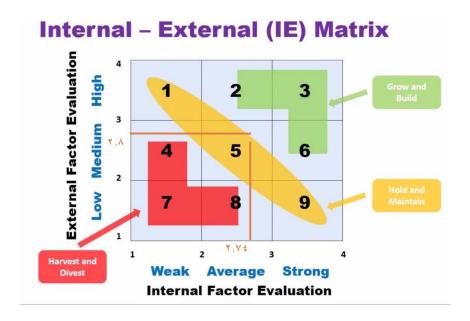
النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	العوامل الإستراتيجية الداخلية
weighted score	rate	Weight	العواس الإسراليجية التابعية
			مجالات القوة:
۲	٤	٠,٥	نتائج الطلاب الكترونية من خلال الموقع الالكتروني
			مجالات الضعف:
٠,١٣	١	٠,١٣	ضعف البنية الأساسية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
٠,١٣	١	٠,١٣	لا توجد قاعدة بيانات كاملة للرسائل العلمية والابحاث العلمية
٠,٤٨	۲	٠,٢٤	الموقع الالكتروني للكلية بحاجة الى تطوير وتحديث
۲,٧٤		١	اجمالى النقاط المرجحة Total weighted score

#### ب. مصفوفة تقييم العوامل الخارجية (External Factors Evaluation (EFE)

النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
	1	1	الفرص:
۲	٤	۰,٥	التطور التكنولوجي
			التهديدات:
٠,٦	۲	۰,۳	قصور البنية التشريعية وحقوق الملكية الفكرية إلكترونيا.
٠,٢	١	٠,٢	التطور التكنولوجي المتسارع
۲,۸		1	اجمالی النقاط المرجحة Total weighted goors
			Total weighted score

يوضح الشكل التالى الإتجاة العام للإستراتيجية المتبناة من الكلية لقطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات من بين مجموعة الإستراتيجيات البديلة الموضحة حيث تم الإستعانة بمصفوفة IEM والتى تعتمد على تقييم نتائج التحليل البيئي لتحديد أنسب الإستراتيجيات وفقا للوضع الحالى للمؤسسة التعليمية

الإستراتيجية المتبناة لقطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات هي الإستقرار والإصلاح (Hold and Maintain)



## سابعاً: قطاع الموارد البشرية والهيكل الإدارى أ. مصفوفة تقييم العوامل الداخلية (Internal Factors Evaluation (IFE)

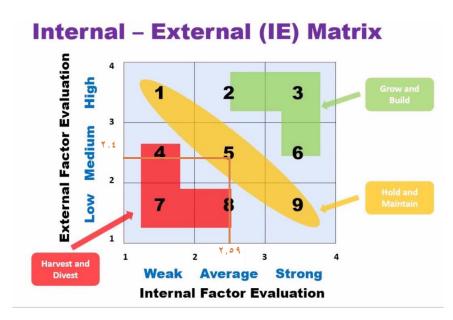
النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
			مجالات القوة:
١,٢	٤	۰,۳	أعضاء هيئة التدريس ذو كفاءة وأعدادهم كافية في البرامج التعليمية
٠,٦	٣	٠,٢	ملائمة التخصص العلمى لأعضاء هيئة التدريس مع المقررات الدراسية
			مجالات الضعف:
٠,٢٨	۲	٠,١٤	الهيكل الحالي للكلية بحاجة إلى تعديل ليكون أكثر ملائمة لنشاط الأقسام الإداية
٠,•٧	١	٠,٠٧	عدم تفعيل التوصيف الوظيفي لجميع الوظائف الأكاديمية و الأدارية
٠,٠٧	١	٠,٠٧	عدم كفاية الجهاز الإداري
۰,۳	۲	٠,١٥	لا توجد خطة لتدريب اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
٠,٠٧	1	٠,٠٧	التقدم في السن لنسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس والإداريين
7,09		١	اجمالى النقاط المرجحة Total weighted score

#### ب. مصفوفة تقييم العوامل الخارجية (External Factors Evaluation (EFE)

* to to see			
النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	العوامل الإستراتيجية الداخلية
weighted score	rate	Weight	
	Ī	ı	الفرص:
٠,٨	٤	٠,٢	وجود مركز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومركز الجودة
			بالجامعة
٠,٣	٣	٠,١	وجود جوائز الدولة التشجيعية والتقديرية
٠,٨	٤	٠,٢	نظام الجامعة لمكافآت نشر العلمي
	1		التهديدات:
٠,٢٥	١	٠,٢٥	عدم توافر درجات مالية للوظائف بالهيكل التنظيمي
٠,٢٥	١	٠,٢٥	استقطاب الجامعات الخاصة الكفاءات الأكاديمية والإدارية المميزة
۲,٤		•	اجمالى النقاط المرجحة
1,4		'	Total weighted score

يوضح الشكل التالى الإتجاة العام للإستراتيجية المتبناة من الكلية لقطاع الموارد البشرية والهيكل الإدارى من بين مجموعة الإستراتيجيات البديلة الموضحة حيث تم الإستعانة بمصفوفة IEM والتى تعتمد على تقييم نتائج التحليل البيئي لتحديد أنسب الإستراتيجيات وفقا للوضع الحالى للمؤسسة التعليمية

### الإستراتيجية المتبناة لقطاع الموارد البشرية والهيكل الإدارى هي الإستقرار والإصلاح (Hold and Maintain)

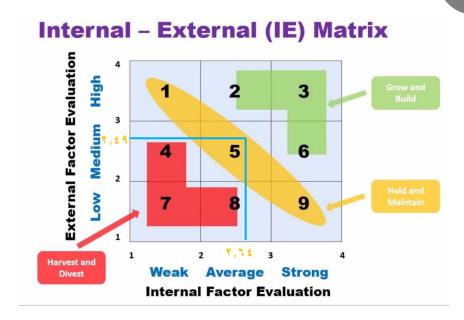


#### وضع الإطار الإستراتيجي العام للكلية

تمت هذة الخطوة بهدف توليد مجموعة من الإستراتيجيات التي يمكن للكلية تبنيها في ظل الوضع الراهن لكل غاية من الغايات العامة عن طريق نتائج التحليل الرباعي(SWOT Analysis) كالتالي:

#### أولا: المتوسط العام لتقييم التحليل البيئي:

لمرجحة	النقاط ا	عناصر التحليل البيئي
البيئة الخارجية	البيئة الداخلية	عقاصر التخليل البيتى
۲,٥	۲,09	قطاع التعليم والطلاب
٢,٤٦	٢,٦٩	قطاع الدراسات العليا والبحث العلمي
۲,۳۸	۲,۷۳	قطاع خدمة وتنمية المجتمع
۲,۳٥	۲,٧	قطاع ضمان الجودة والتطوير المستمر
۲,٦	۲,٥	قطاع الموارد المالية (البنية الأساسية)
۲,۸	۲,٧٤	قطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
۲,٤	۲,09	قطاع الموارد البشرية والهيكل الإداري
۲,٤٩	۲,٦٤	المتوسط العام



#### الأستراتيجيات المتبناه:

لتحديد الإتجاة العام للإستراتيجية المتبناة من الكلية من بين مجموعة الإستراتيجيات البديلة السابقة تم الإستعانة بمصفوفة IEM والتى تعتمد على تقييم نتائج التحليل البيئي لتحديد أنسب الإستراتيجيات وفقا للوضع الحالى للمؤسسة التعليمية وهي:

(Hold and Maintain) الإستقرار والإصلاح

#### تحليل الفجوة

من خلال تحليل الإحتياجات و عناصر التحليل البيئى وتقييمها وتحديد سمات التميز وتقييم الوضع الراهن للكلية أمكن تحديد الفجوة بين الوضع الراهن للعوامل الرئيسية للتحليل البيئة والوضع المرغوب فيه للكلية كما هو موضح في الجدول التالي:

الوضع المرغوب	الفجوة	الوضع الراهن	عناصر التحليل البيئي
تزايد أعداد الطلاب الوافدين	عدم وجود نظام فعال لجذب الطلاب الو افدين	ضعف نظام جذب الطلاب الوافدين	
ربط الكلية مع أولياء أمور الطلاب	محدودية الاجراءات المتبعة لربط أولياء أمور الطلاب مع الكلية	عدم الربط بين الكلية وأولياء أمور الطلاب في لقاءات منظمة	
زيـادة رضـــــا الطلاب على نظـام التسجيل الالكتروني للطلاب	نظام فعال لتسجيل الطلاب إلكترونيا	عدم وجود نظام تسجيل الطلاب الكترونياً	
قبول الاعداد المحدد من الكلية	عدم وجود آليات تضمن قبول الاعداد المحددة من الكلية	مركزية اتخاذ القرار وسياسات قبول الأعداد في الكلية	بر بن
تقديم برامج تعليمية جيدة وفريدة	بطء إجراءات الإعداد للبرامج الجيدة	منافسة كلية زراعة سابا باشا في تقديم برامج جديدة غير متوفرة في الكلية	ليم والطلاب
تلبية الكلية لإحتياجات سوق العمل	محدودية الاجراءات التصحيحية المتبناه لتلبية إحتياجات سوق العمل	المتغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل	قطاع التعليم
إستيعاب أعداد الطلاب وتقديم خدمة تعليمية متميزة	عدم وجود معامل وبينية أساسية تلائم العملية التعليمية	زيادة اعداد الكليات الخاصة والأهلية مما يؤدي الى ضعف اقبال الطلاب	Bı
جذب الطلاب ذوى المؤهلات الجيدة للإلتحاق بالكلية	إنخفاض مستوى الوعى لدى طلاب الثانوية العامة نحو الكلية ومجلاتها	تدنى مستويات قبول الطلبة	
إتباع إجراءات الأمن والسلامة داخل الكلية ووجود خطة لاستمرارية العمل	دعم تفعيل خطة إدارة الأزمات وعدم وجود نظام لاستمارية العمل	التهديدات المناخية التي قد تحول دون استمرار الدراسة بانتظام	
وجود مكتبة مركزية بها وسائل بحث حديثة	الإفتقار إلى وجود مكتبة مركزية بها وسائل البحث الحديثة	عدم وجود مكتبة مركزية بالكلية	
قاعدة بيانات الكترونية محدثة للرسائل والابحاث العلمية	عدم وجود قاعدة بيانات للرسائل والابحاث العلمية	لا توجد قاعدة بيانات كاملة للرسائل العلمية والابحاث العلمية	البحوث
زيادة الموارد المخصصة للبحث العلمي	ضعف الميز انية المخصصة للبحث العلمي	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة البحث العلمي	العليا وا
رفع كفاءة وسائل البحث والنشر العلمي	قلة الإنتاج العلمي والبحثي	ضعف القدرات البحثية والنشر العلمي	يا تا
زیادة الموارد المخصصة للبحث العلمي	ضعف الميز انية المخصصة للبحث العلمي	تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي	قطاع الدرا
آلية معتمدة لحماية الملكية الفكرية الالكترونية	عدم وجود قانون لحمية حقوق الملكية الفكرية الالكترونية	قصور البنية التشريعية وحقوق الملكية الفكرية الإلكترونية	Ē:

#### الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة – جامعة الاسكندرية ٢٠٢٢-٢٠٢٧

الوضع المرغوب	الفجوة	الوضع الراهن	عناصر التحليل البيئي
وجود نظام الكتروني فعال لتلقى الشكاوي والمقترحات	ضعف نظام تلقي الشكاوى والمقترحات	وجود نظام لنلقي الشكاوى والمقترحات من جميع منتسبى الكلية عدم الربط بين الكلية وأولياء أمور الطلاب	
وجود علاقة بين الكلية وأولياء أمور الطلاب	إنقطاع الإتصال بين أولياء أمور الطلاب والكلية	عدم الربط بين الكلية وأولياء أمور الطلاب في لقاءات منظمة	
مساهمة واضحة لمؤسسات المجتمع لتمويل التعليم والبحث العلمي الجامعي	وجود فصل بين منظمات سوق عمل والتوجة البحثي للكلية	ضعف مساهمة المجتمع فى تمويل مؤسسات التعليم الحكومي	وتنمية البينة
وجود علاقة بين الكلية وسوق العمل	ضعف الاتصال بين الكلية وسوق العمل	المتغير ات السريعة في متطلبات سوق العمل	تمع وتا
وجود مزرعه نمودجيه تصلح كبيئة علمية وبحثية وإنتاجية	ضعف الموارد المتاحة لتنمية وصيانة المزرعة التابعة للكلية	الزحف العمراني على المزرعة مما تجعلها بيئة غير صالحة لتدريب الطلاب	خدمة المجتمع
وجود برنامج دعائي واعلاني لأنشطة الكلية وخدماتها الأستشارية والبحثية	محدودية الاجراءات المتبعة للتعريف بأنشطة الكلية وخدماتها الأستشارية و البحثية	قلة وعى منظمات سوق العمل بأنشطة الكلية و خدماتها الأستشارية و البحثية	قطاع
تقديم خدمات متميزة	إنخفاض معدل التسويق للخدمات المتاحة بالكلية	وجود بدائل متعددة للخدمات المتاحة بالكلية خارج الكلية	
نظام فعال لقياس رأي المستفيدين عن جودة التعليم	عدم كفاءة فاعلية نظام قياس رأي المستفيدين عن جودة التعليم	ضعف فاعلية نظام قياس رأي المستفيدين عن جودة التعليم	ان طویر -
موقع الكتروني محدث وفعال	ضعف الامكانيات الفنية لتطوير الموقع الالكتروني	الموقع الالكتروني للكلية بحاجة الى تطوير وتحديث	قطاع ضمان الجودة والتطوير المستمر
وجود سياسات واضحة من الدولة لمواكبة التغيرات	عدم ثبات الأوضاع الاقتصادية المحلية والدولية	التغير ات المتسار عة و المتلاحقة في الأوضاع الاقتصادية المحلية و الدولية	الجو
تنمية الموارد الذاتية للكلية	عدم وجود ألية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية	لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية للكلية	ئ <b>ي</b> م
توافر مخصصات مالية للبحث العلمي	ضعف الميز انية المخصصة للبحث العلمي	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي	د الما
زیادة الموارد المخصصة للبحث العلمي	ضعف الميز انية المخصصة للبحث العلمي	تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي	الموارد المالية
وجود سياسات واضحة من الدولة لمواكبة التغيرات المتلاحقة	عدم ثبات الأوضاع الاقتصادية المحلية والدولية	التغيرات المتسارعة والمتلاحقة في الأوضاع الاقتصادية المحلية والدولية	قطاع
جودة البنية الأساسية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات	عدم وجود خدمات ومرافق تلائم البيئة الأساسية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات	ضعف البنية الأساسية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات	ڹۅڿڽٳ
قاعدة بيانات الكترونية محدثة للرسائل والابحاث العلمية	عدم وجود قاعدة بيانات للرسائل والابحاث العلمية	لا توجد قاعدة بيانات كاملة للرسائل العلمية والابحاث العلمية	، وتكثو مات
موقع الكتروني محدث وفعال	ضعف الامكانيات الفنية لتطوير الموقع الالكتروني	الموقع الالكتروني للكلية بحاجة الى تطوير وتحديث	الاتصالات وتكنو لوجيا المعلومات
آلية معتمدة لحماية الملكية الفكرية الالكترونية	عدم وجود قانون لحمية حقوق الملكية الفكرية الالكترونية	قصور البنية التشريعية وحقوق الملكية الفكرية إلكترونيا.	ब्रुचा ३। १
وجود نظم الكترونية حديثة	عدم مواكبة التطور التكنولوجي	التطور التكنولوجي المتسارع	191

#### الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٢-٢٠٢٧

الوضع المرغوب	الفجوة	الوضع الراهن	عناصر التحليل البيئي
هیکل تنظیمی معبر عن طبیعة کل نشاط بالکلیة	قصور في الهيكل التنظيمي	الهيكل الحالي للكلية بحاجة إلى تعديل ليكون أكثر ملائمة لنشاط الأقسام الإداية	
تعظيم الإستفادة من الكفاءات الإدارية المتاحة	وجود فصل بين التوصيف الوظيفي ومهارات شاغلي الوظائف	عدم تفعيل التوصيف الوظيفي لجميع الوظائف الأكاديمية و الأدارية	ھ
تعظيم الإستفادة من الكفاءات المتاحة من الهيئة الإدارية	عدم توظيف الزيادة في أعداد الهيئة الإدارية والفنية	عدم كفاية الجهاز الإداري	كل الإدارى
تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	لا يوجد خطة عمل ميتمرة لاتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس	لا توجد خطة لتدريب اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	ة والهيكل
توافق النسب المرجعية لاعضاء هيئة التدريس الهيئة المعاونة مع الطلاب	نقص أعداد الهيئة المعاونة و الاداريين	التقدم في السن لنسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس والإداريين	الموارد البشرية
تعظيم الإستفادة من الكفاءات الإدارية المتاحة	ضعف المخصصات المالية	عدم توافر درجات مالية للوظائف بالهيكل التنظيمي	العق
وجود جهاز اداري كفئ	نقص الكفاءات الأكاديمية والإدارية المميزة	استقطاب الجامعات الخاصة الكفاءات الأكاديمية والإدارية المميزة	

# الفصل الخامس إستراتيجية الكلية ٢٠٢٧- ٢٠٢٧

### الفصل الخامس: إستراتيجية الكلية ٢٠٢٢- ٢٠٢٧

تم صياغة رؤية ورسالة الكلية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٧ ، والتي تعبر عن طموحات الكلية والرسالة التي يجب أن تؤديها الكلية وتلتزم بها خلال تلك الفترة.

#### الرؤية والرسالة والقيم

#### رؤية الكلية

تتطلع الكلية إلى تحقيق الريادة والتميز والابتكار في مجال التعليم، والبحث العلمي للنظم الزراعية المستدامة مَحَليًا واقْلِيميًا وأفريقياً ودولياً

#### رسالة الكلية

إعداد كوادر بشرية متميزة قادرة على الإبتكار والإبداع ذات قدرة تنافسية عالية في مجال التنمة الزراعية ، من خلال تقديم برامج تعليمية وبحثية ومجتمعية تتوافق مع معايير الجودة والتميز لتحقيق التنمية المستدامة وجودة الحياة محلياً وإقليمياً وإفريقياً.

#### القيم والمبادئ الحاكمة

القيم والمبادئ الحاكمه هي مجموعة القيم التي تحكم عمل الكلية، وتلتزم الكلية بمجموعة من والقيم والمبادئ الحاكمة والتي تشكل ركائز الثقافة التنظيمية في كافة جوانب العمل والتي تضمن تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية وتحقق نجاح، وتلك القيم يعمل بها من ينتمي للكلية لتوفير مناخ جيد للعملية التعليمية بما تتضمنه من جوانب علمية وعملية.

تسعى كلية الزراعة - جامعة الاسكندرية نحو تحقيق أهدافها الاستراتيجية التأكيد على مجموعة من القيم والمبادى الحاكمة والتي تسير عليها ، وهي على النحو التالي:

- 1. عدم التمييز: تؤمن الكلية بمبدأ المساواة وعدم التمييز بين الفئات المختلفة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإدارى بسبب اللون أو الجنس أو الدين وتمكين النساء ذلك تحقيقاً لأهداف التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.
- ٢.مراعاة حقوق الملكية الفكرية: تسعى الكلية عند تنفيذ خطتها الإستراتيجية إلى المحافظة على حقوق الملكية الفكرية للسادة أعضاء هيئة التدريس من حيث مؤلفاتهم وبحوثهم ومقرراتهم الدراسية.
- ٣. الحرية الفكرية: تؤمن الكلية بالحرية الفكرية والإبداعية للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والطلاب في مختلاف المجالات وذلك في إطار القيم الجامعية.
- ١٤. الأمانة العلمية: تطبق الكلية مجموعة سياسات ضد انتهاكات الأمانة العلمية سواء في التعليم أو البحث العلمي وتسعى الى تطوير هذه السياسات في خطتها الإستراتيجية الجديدة بما ينأى بجميع منتسبى الكلية من انتهاك الأمانة العلمية بأى صورة من صورها.

- النزاهة: تضمن الكلية تطبيق أسس وقواعد تعمل على ترسيخ مبادئ النزاهة، واتباع الأخلاق الحميدة في ممارسات العمل، التي تعكس الأهداف الإيجابية للكلية نتيجة تطبيق قواعد ومبادئ النزاهة.
- 7. الشفافية: تعمل الكلية بمبدأ الشفافية وعرض الإيجابيات والسلبيات أمام مجتمع الكلية بهدف إجراء الإجراءات التصحيحية ودعم الإجابيات للوصول إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية للكلية.
  - ٧. الجودة :من خلال تبنى معايير الجودة وتوفير تعليم جيد وضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب.
- ٨. التميز: تسعى الكلية من خلال تطبيق خطتها الإستراتيجية إلى التميز في المنتج المعرفي والإبداع والمهنيه والمعاصره.
- ٩. التعاون الفعال: تعمل الكلية على بناء علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل بين منتسبى الكلية ، كما تعمل تحفيز هم العمل من أجل تحقيق رؤية وأهداف الكلية، ويتم ذلك من خلال تعزيز روح التعاون وأخلاقيات العمل فيما بينهم.
- 1. التنافسية: تعمل الكلية على غرس التنافسية بين طالبها وكذلك بين باحثيها وبين أعضاء هيئات التدريس وبين العاملين، وذلك بهدف تحقيق التفوق والتميز بين جميع منسبى الكلية والكليات الأخرى.
- 11. الإبتكار والإبداع: تعمل الكلية على توفير المناخ الذي يساعد جميع أطراف العملية التعليمية على الابتكار في العمل، وتقديم الأفكار المبتكرة التي من شأنها إحداث تطوير في العملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع.
- 1 . العمل المؤسسي: تعمل الكلية على ثبات العمل واستمراره والمحافطة على تراكم الخبرات والتجارب والمعلومات ولا يتأثر العمل بتغير القيادات
- 17. المسائلة والمحاسبة: تعمل الكلية على ترسيخ مبدأ المسائلة والمحاسبة حيث يعتبر من أهم أدوات الرقابة في إطار مكافحة الفساد، وإلا يقتصر نظام المساءلة على محاسبة على إتباع اللوائح والقوانين، بل تمتد المسائلة لتشمل مدى ما قام بأدائه من أعمال وما حققه من نتائج.
- 1. المشاركة والمسئولية المجتمعية: تؤمن الكلية بأهمية المشاركة المجتمعية بوصفها العامل الأساسي لنجاج الكلية في تحقيق أهدافها الإستراتيجية.
- 1. الاستدامة: تلتزم الكلية الاستدامة في كافة الأنشطة والخدمات التي تقدمها، والاستدامة في البحث عن الموارد الطبيعية المتاحة وحسن استخدامها وتنميتها.

#### السياسات الرئيسية للكلية

#### سياسات التعليم و الطلاب

- ربط البرامج الدراسية مع متطلبات التنمية المجتمعية و سوق العمل القومي و الإقليمي لزيادة فرص العمل لخريجي الكلية
  - رفع الكفاءة والمهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالكليه.
  - تطوير طرق التعليم لتشمل التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعليم المستمر والتدريب التحويلي.
    - رفع كفاءة استخدام الموارد التعليمية بالكليه وتطوير البنية التحتية والتجهيزات.

#### سياسات البحث العلمي

- دعم البحوث في مجالات الطاقة المتجددة و التكنولوجيا الحيوية وتطبيقاتها في التنمية الزراعية المستدامة
- تشجيع اجراء البحوث الخاصة بالزراعات غير التقليدية والبديلة والزراعة العضوية والزراعة التطبيقية
   ومفاهيم ونظم المكافحة المتكاملة بما يحقق حماية البيئة وصحة المجتمع
  - تنشيط التعاون مع القطاع الصناعي و التنموي لتعظيم الإستفادة من نتائج البحوث العلمية

#### سياسات خدمة المجتمع و البيئة

- تحفيز وإشراك قطاعات الإنتاج الزراعي والقطاع الخاص والمؤسسات الأهلية في تمويل ودعم مشروعات البحث العلمي والإستفادة بمخرجاته ونتائجه
- تنمية الموارد الذاتية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص والتي تقدم الإنتاج والخدمات والتدريب للمجتمع السكندري والمحيط
- تقديم خدمات متميزة تضع الكلية كبيت خبرة في كافة المجالات المرتبطة بالإنتاج الزراعي المختلفة يتم مراجعاتها بصفة دورية لضمان جودة الأداء

#### سياسات القبول

- قبول الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة الشعبة العلمية في جميع برامج الكلية عدا الهندسة الذراعية.
  - قبول الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة شعبة الرياضيات ببرنامج الهندسة الزراعية.
    - قبول الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الزراعية طبقا للوائح والقوانين المنظمة.
- قبول الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس فى العلوم أو العلوم الصديدلية أو العلوم الطبية البيطرية أو العلوم الطبيةفى برامج الإنتاج النباتى والإنتاج الحيوانى و علوم الأغذية ووقاية النبات والتقنية الحيوية الزراعية والأراضى والمياة.
- قبول الطلاب الحاصلين على درجة بكالوريوس أو الليسانس من كليات التجارة والأداب والتربية النوعية والخدمة الإجتماعية في برامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية.
  - قبول الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس في الهندسة في برنامج الهندسة الزراعية.
- إعفاء الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس أو الليسانس من دراسة المقرات التي سبق لهم دراستها بكلياتهم الأصلية عدا المسنوي الرابع.

#### سياسات التحويل

- قبول التحويلات من الكليات المناظرةبناء على مستوى الجامعة الأم.
- قبول الطلاب الناجحين والمنقولين إلى فرقة أعلى فة الكلية المحول منها.
- لا تزيد نسبة المحولين عن ٢٠٪ من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة المطلوب التحويل إليها.
  - الأولوية للتحويل بين المتقدمين للطلاب الحاصلين على أعلى مجموع.
- التحويل بين الكليات المناظرة خلال اشهر الأول من بدء الدراسة فقط وقا لقانون تنظيم الجامعات.

#### الغايات والأهداف والاستراتيجية

وفى ضوء الدراسة السابقة أمكن تحديد الإنجازات المطلوبة من الكلية فى المرحلة الحالية والمقبلة بما يحقق ويتوافق مع رسالة ورؤية كل من الكلية والجامعة وقد تم صياغتها فى صورة الغايات والهداف الإستراتيجية التالية:

الأهداف	الغايات	عناصر التحليل البيئي
<ul> <li>استحداث ٤ برامج تعليمية جديدة تواكب احتياجات سوق العمل</li> <li>تحديث استراتيجيات التعليم والتعلم سنوياً</li> <li>تحفيز الطالب نحو التميز والإبداع</li> <li>تبني وإطلاق عدد ٥ مبادرات طلابية بمختلف أنواعها وإشراك</li> <li>الطلبة في الأنشطة التنظيمة والفاعليات المختلفة</li> <li>تحويل ٧٥٪ من المواد التعليمية إلى مواد تعليمية رقمية</li> </ul>	تقديم برامج أكاديمية متميزة تواكب تطلعات سوق العمل بخريجين ذوي معارف ومهارات متقدمة.	قطاع التعليم والطلاب
<ul> <li>ا. تاهيل عدد ٣ معامل للإعتماد الدولي</li> <li>٢. زيادة أعداد الأبحاث المنشورة دوليا</li> <li>٣. زيادة دعم أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات العلمية، المحلية والدولية ٢٠ % سنويا</li> <li>٤. تسويق ١٠٪ من البحوث العلمية التطبيقية</li> </ul>	انتاج بحث علمي متميز	قطاع الدر اسات العليا و البحث العلمي
<ul> <li>ا. إنشاء مزرعة حديثة وفقاً للأسس الحديثة</li> <li>٢. زيادة ١٠٪ سنويا عدد الشراكات المجتمعية وتفعيل الشراكات الحالية</li> <li>٣. استراتيجية مفعلة للإستدامة والصداقة البيئية</li> <li>٤. تطوير ودعم الوحدات ذات الطابع الخاص</li> </ul>	تعزيز الشراكات المجتمعية والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة	قطاع خدمة وتنمية المجتمع
<ul> <li>ا. إعتماد (٨) برامج تعليمية من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد</li> <li>٢. اعتماد برنامج واحد دولياً على الأقل</li> <li>٣. إنشاء (٢) برنامج مشترك dual degree</li> </ul>	تطبيق معايير الجودة وتقييم القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية دورياً.	قطاع ضمان الجودة والتطوير المستمر
<ul> <li>الإدارة الرشيدة والمستدامة لأصول الموارد الطبيعية للكلية</li> <li>وضع وتحديث إستراتيجية لإدارة المخاطر واستمرارية الاعمال سنويا</li> </ul>	منشأت جامعية تحقق المقايس المرجعية القومية	قطاع الموارد المادية (البنية الأساسية)
<ul> <li>١. تحويل ١٠٠٠٪ من إجراءات تسجيل الطلاب إلكترونياً</li> <li>٢. رفع كفاءة خدمات شبكة الاتصالات السلكية والالسلكية</li> <li>٣. التطبيق الشامل للتعاملات الالكترونية داخل الكلية</li> </ul>	كلية رقيمية	قطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
<ul> <li>ا. رفع كفاءة الأداء المؤسسي وصولاً للتميز</li> <li>٢. تنمية القدرات الإدارية والمهنية لجميع منتسبى الكلية</li> <li>٣. استقطاب موارد بشرية متميزة</li> </ul>	عضو هيئة تدريس متميز علميا ومهنيا أداء متميزة للموارد البشرية	قطاع الموارد البشرية والهيكل الإدارى

### أوجه الإرتباط بين استراتيجية الجامعة و استراتيجية الكلية

جوانب الارتباط	استراتيجية الكلية	استراتيجية الجامعة	أوجهة الأرتباط
تسعى الجامعة والكلية لتحقيق الدور الريادى في إطار من القيم الانسانية النبيلة مَحَليًا واقْلِيميًا وأفريقياً ودولياً	تتطلع الكلية إلى تحقيق الريادة والتميز والابتكار في مجال التعليم، والبحث العلمي للنظم الزراعية المستدامة مَحَليًا واقْلِيمِيًا وأفريقياً ودولياً	تسعى جامعة الإسكندرية إلى استعادة دور ها التاريخي، وذلك بتحقيق قفزة نو عية شاملة في مجالات مختلفة من المعرفة في إطار من القيم الانسانية النبيلة التي تمكنها من تبوء مكانتها الرائدة سواء على المستوى المحلي والعربي والافريقي أو على مستوى العالم.	الرؤية
أهمية بناء الانسان العصري متميز قادر علي الابتكار والابداع، وتقديم خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية لتحقيق الجودة والتميز	إعداد كوادر بشرية متميزة قادرة على الإبتكار والإبداع ذات قدرة تنافسية عالية في مجال التنمة الزراعية ، من خلال تقديم برامج تعليمية وبحثية ومجتمعية تتوافق مع معايير الجودة والتميز لتحقيق التنمية المستدامة وجودة الحياة محلياً وإقليمياً وإفريقياً.	جامعة الإسكندرية هي مؤسسة وطنية رتعليمية , بحثية متقدمة ومتكاملة تسعى لتقديم ونشر المعرفة، وتؤكد الجامعة دائما على أهمية بناء الإنسان العصري، وتجديد ثقافة المجتمع ليحتل مكانته الرائدة في كل القطاعات.	الرسالة
تتبنى الكلية جميع القيم التى تتبناها الجامعة بالإضافة إلى بعض القيم الأخرى	عدم التمييز - مراعاة حقوق الملكية الفكرية - الحرية الفكرية - الأمانة العلمية - الجودة - التميز - التعاون الفعال - التنافسية - الإبتكار والإبداع - العمل المؤسسي - المسائلة والمحاسبة - المشاركة والمسئولية المجتمعية - الاستدامة	الابداع و الاختراع ، الجودة والتميز، روح الفريق، المعتقد والالتزام، الحرية الفكرية، العدل وتكافؤ الفرص، الشفافية	القيم

# الفصل السادس الخطة التنفيذية

### الفصل السادس: الخطة التنفيذية

#### قطاع التعليم والطلاب

## الغايسه: تقديم برامج أكاديميسة متميزة تواكب تطلعات سوق العمل بخريجين ذوي معارف ومهارات متقدمة

المخرجات	مؤشرات الأداء	مسنول التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
برامج تعليمية جديدة معتمدة ومفعلة تواكب سوق العمل	عدد البرامج الجديدة	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	اعداد لائحة البرامج الجديدة واعتمادها	ديدة مل
مجلس إدارة للبرنامج معتمدة محاضر إجتماعات مجلس إدارة البرنامج	عدد إجتماعات مجلس إدارة البرنامج خلال العام الجامعي	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	تشكيل وإعتماد مجلس إدارة البرامج الجديدة	تعليمية جديدة ، سوق العمل
تقارير مراجعة البرامج	عدد ورش العمل وجلسات العصف الذهني	رؤساء مجالس الأقسام العلمية المعنية بالبرامج الجديدة	مراجعة ودراسة البرامج الدراسية الجديدة وربطها باحتياجات سوق العمل	
دراسة عن إحتياجات سوق العمل آلية دورية معتمدة لدراسة احتياجات سوق العمل	عدد المشاركين في مراجعة وتطوير البرامج نسبة الخريجين الذين شاركوا في مراجعة وتطوير البرامج	مدير البرنامج	باحتياجات سوق العمل تحليل احتياجات سوق العمل من خلال اللقاءات والاستبيانات مع الخريجين والهيئات والشركات	استحداث 4 برامج تواکب احتیاجاد
آلية دورية معتمدة لدراسة احتياجات سوق العمل تقارير المراجعة الداخلية والخارجية أسماء المراجعين	نسبة الخريجين الذين شاركوا في مراجعةً وتطوير البرامج عدد المراجعات التي تمت للبرنامج نسبة المقررات التي تم توصيفها	مدير وحدة ضمان الجودة	تطبيق معايير الجودة على البرامج الجديدة	استجا تواک
	عدد الاستراتيجيات المحدثة	مدير وحدة ضمان الجودة	وضع آلية لمراجعة وتحديث استراتيجيات التعليم	مام
استراتيجيات التعليم والتعلم معتمدة	نسبة المقررات التي تستخدم أساليب تدريسية تركز على الإبداع والإبتكار والتعلم القائم على التكنولوجيا.	مدير وحدة الابتكارات التربوية والتعليم عن بعد	والتعلم	ليم والتع
دراسة آراء الطلاب حول إستراتيجيات التعليم والتعلم	عدد الطلاب المشاركين في الاستبيان	منسق لجنة الاستبيانات	استبيان آراء الطلاب حول إستراتيجيات التعليم والتعلم	يات التعا
دراسة رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بأسترايجيات التعلم المتبعة ومدى فعاليتها	عدد المشاركين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الاستبيان	منسق لجنة الاستبيانات	إستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بأسترايجيات التعلم المتبعة ومدى فعاليتها	تحديث استراتيجيات التعليم والتعله سنوياً
خطة عمل معتمدة لأنشطة وحدة الابتكارات التربوية والتعليم عن بعد	عدد (ورش العمل، محاضرات، ندوات)المقدمة لنشر وتعميم أفضل الممارسات في التعليم والتعلم	وحدة الابتكارات التربوية والتعليم عن بعد	نشر وتعميم أفضل الممارسات في التعليم والتعلم	تحدي
خطة تدريب للطلاب معتمدة	عدد الدورات التدريبة المنفذة عدد الطلاب المشاركين نسبة الطلاب المشاركين في البرامج التدريبة	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	تقديم برامج تدريبة تطبيقنة للطلاب في بعض المجالات العملية	لإبداع
آلية معتمدة للتعرف على الطلاب المتميزين والمبدعين	نسبة الطلاب المتميزين والمبدعين عدد الجوائز الممنوحة للإبتكار والإبداع للطلاب عدد الأعمال الإبتكارية المدعومة من الكلية	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وحدة ضمان الجودة	ألية للتعرف على الطلاب المتميزين والمبدعين	نحو التميز والإبداع
لجنة معتمدة لمتابعة الطلاب المتميزين والمبدعين محاضر إجتماعات اللجنة	عدد مرات أنعقاد اللجنة	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	تشكيل لجنة لمتابعة الطلاب المتميزين والمبدعين	تحفيز الطالب ذ
حصر بالمؤتمرات الوطنية والدولية	عدد الطالب المشاركين في المؤتمرات الوطنية والدولية. نسببة الطالب المشاركين في المؤتمرات.	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب إدارة رعاية الشباب	دعم مشاركة الطالب في المؤتمرات الوطنية والدولية	Ę.
خطة معتمدة ومنفذة للمبادرات الطلابية تقرير سنوى عن أنشطة ومبادرات الطلاب	عدد المبادرات التي تمت سنوياً عدد الطلاب المشاركين في المبادرات	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب إدارة رعاية الشباب	وضع خطة عمل للمباردات الطلابية	درات باشراك لليمة ة
لجنة معتمدة سنوياً للمبادرات الطلابية	عدد الاحتفالات المقامة في المناسبات المختلفة سنوياً	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	تشكيل لجنة دراسة وتنفيذ المبادرات الطلابية	5 مبار واعها و ة التنف مختلف
اتفاقيات موقعة ومفعلة لدعم المبادرات الطلابية	عدد الاتفاقيات المفعلة سنوياً	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	عقد اتفاقيات مع الهيئات والشركات لدعم أنشطة ومبادرات لطلاب	E: 7, .8 , <u>0</u>
جداول دراسية معتمدة مناسبة لممارسة الأنشطة والمبادرات الطلابية	نسبة رضا الطلاب عن الجداول الدراسية		اتاحة فراغات جدولية لتنفيذ الألنشطة والمبادرات الطلابية غير الدراسية	تبني و طلابية الطلبا
وحدة خدمات الرقمية معتمدة		وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	إنشاء وحدة الخدمات الرقمية	6.
خطة تدريب معتمدة	عدد الدورات التدريبية المنفذة	وحدة الخدمات الرقمية	دورات تدريبية عن كيفية تحويل المواد العلمية الى رقمية	ا إلى مواد
دعم فعال وفوري وسريع للطلاب وأعضاء هيئة التدريس	عدد الدعم الموجهة أعضاء هيئة التدريس والطلاب نسبة حل المشكلات التي تم التعرض لها	وحدة الخدمات الرقمية	توفير دعم فعال وفوري وسريع للطلاب وأعضاء هيئة التدريس	لتعليمية مىة
استراتيجية للتحول الرقمى للمواد التعليمية معتمدة		وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	وضع استراتيجية للتحول الرقمى للمواد التعليمية	، من المواد التعلي تعليمية رقمية
استوديو مجهز لانتاج االمواد التعليمية الرقمية	عدد المواد التعليمية المنتجة سنوياً	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	انشاء استوديو لإنتاج المواد التعليمية الرقمية	s. 2.
قناة للكلية على youtube	عدد متابعي القناة	وحدة الخدمات الرقمية	إنشاء قناة للكلية على youtube	تحويل 75%
دراسة أراء الطلاب أعضاء هيئة التدريس حول سهولة المشاركة في تحول المعلومات الى رقمية	عدد المشاركين في الاستبيان	وحدة ضمان الجودة	قياس أراء الطلاب أعضائ هيئة التدريس حول سهولة المشاركة في المعلومات الرقمية	تحويا

# قطاع الدراسات العليا والبحث العلمى الغايه: إنتاج بحث علمي متميز

المفرجات	موشرات الأداء	مسنول التثفيذ	الأنشطة	الأهداف
معامل معتمدة دولياً	محاضر إجتماعات اللجنة		إنشاء لجنة تطوير واعتماد المعامل	
تشكيل معتمد للجنة تطوير واعتماد المعامل	عدد مرات إنعقاد اللجنة خلال العام الجامعي	الدراسات العليا والبحوث	إنساء نجبه تطوير واعتماد المعاس	
رفع توعية اعضاء هيئة التدريس عن أهمية الاعتماد الدولي	عدد ورش العمل عن الاعتماد الدولي للمعامل	لجنة تطوير واعتماد	ورش عمل عن أهمية الاعتماد الدولي للمعامل	الدوإ
للمعامل	نسبة حضور أعضاء هيئة التدريس ورش العمل	المعامل		نماد
دراسة عن وضع المعامل بالكلية	عدد المعامل التي تم تحديدها	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	تحديد المعامل التي سوف تجهز للاعتماد الدولي	امل للإعتماد الدولي
تقرير عن الاختبارات القياسية الدولية المراد اعتماد المعامل لاجراءها	عدد الأختبارات القياسية الدولية	الأقسام العلمية ذات الصلة	تحديد الاختبارات المعملية القياسية التي ستعتمد لأجراءها المعامل	د 3 معاد
قائمة بالجهات التي تعتمد المعامل	عدد جهات الاعتماد	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	معرفة الجهات الدولية التي تعتمد المعامل	ھيل عد
الحصول على مشروعات من وزارة التعليم العالي لتأهيل	عدد استمارات التقدم للحصول على مشروعات اعتماد	الأقسام العلمية ذات الصلة	التقدم للحصول على تمويل لمشروعات تأهيل	Ci Ci
المعامل دوليا	المعامل دوليا	وحدة ضمان الجودة	المعامل للاعتماد	
تقرير عن نسبة اعداد الابحاث المنشورة دولياً سنوياً	عدد الأبحاث المنشورة في المجلات والدوريات العلمية		ورش عمل عن دور الجامعة في دعم النشر	;C1
	الدولية		العلمي المتميز	دولياً
نشر و تحديث المعلومات و القرارت التي تصدرها الجامعة في	نسبة حضور أعضاء هيئة التدريس ورش العمل		نشرات الكترونية دورية عن دور الجامعة في دعم	شورة
مجال النشر العلمي المتميز	عدد ورش العمل عن النشر العلمي المتميز		النشر الدولى	المنا
تقرير عن دعم ودور هيئات النشر العلمى للباحثين في الكلية	عدد ورش العمل التي تم اجراءها بالتعاون مع دور وهيئات النشر الدولية	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	دعوة ممثلي هيئات النشر العالمية لعمل ورش عمل بالكلية	لأبحالهور سنماأ
عمل و تحديث قائمة بالدوريات العلمية الدولية في تخصصات الكلية	عدد ورش العمل عن تصنيف الدوريات العلمية		ورش عمل عن تصنيف الدوريات العلمية دوليا	ة أعداد ا
تقرير عن عدد الابحاث العلمية المنشورة دوليا	عدد ورش العمل عن الكتابة العلمية و النشر الدولي		ورش عمل عن الكتابة العلمية والتواصل مع هيئات التحرير أثناء النشر الدولي	زياد
نشرة دورية تصدر بانتظام عن المؤتمرات الدولية والمحلية	عدد النشرات التي تصدر بانتظام		عمل نشرة دورية بمواعيد المؤتمرات الدولية والمحلية في تخصصات الكلية	ندريس العلمية إ
اتفاقيات مفعلة مع الجهات المنظمة للمؤتمرات العلمية محلياً ودولياً	عدد الخطابات المرسلة للجهات المنظمة للمؤتمرات	وكيل الكلية لشئون	مخاطبة الجهات المنظمة للمؤتمرات لعمل تخفيض للمشاركين من الكلية	يم ن %
تقرير سنوى عن نسب مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والدولية	عدد المؤتمرات التي حضرها أعضاء هيئة التدريس	الدراسات العليا و البحوث	نشر إجراءات التقدم للمشاركة في المؤتمرات المدعومة من الجامعة	6 = b.
تقرير مالى سنوى عن دعم الجامعة المالى لحضور المؤتمر	نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاضرين مؤتمرات محلياً		ورش عمل لتوعية أعضاء هيئة التدريس بدعم	دة دعه لمشارک محلیة
الارتقاء بترتيب الجامعة عالميًّا وفق معايير التصنيف الدولية	ودولياً		الجامعة المالي لحضور المؤتمرات	ت تر تن
مكتب لتسويق البحوث التطبيقية معتمد	اجراءات انشائية للمكتب و تفعيل دوره لخدمة المجتمع	7 Ku .	The ball of the last of the	اع:
شراكات مجتمعية لتطبيق مخرجات البحوث العلمية للكلية	عدد الشراكات المفعلة سنوياً	عميد الكلية	انشاء مكتب لتسويق البحوث التطبيقية	العلمية
انعقاد المؤتمر السنوي لعرض البحوث التطبيقية بشكل منتظم	عدد البحوث المنشورة في المؤتمر		عمل مؤتمر سنوي لعرض الابحاث التطبيقية للكلية	من البحوث لتطبيقية
ا آلية معتمدة لتسويق البحوث التطبيقية	عدد البحوث التي تم تسويقها سنوياً	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	" آلية لتسويق البحوث التطبيقية	- 0
قاعدة بيانات الكترونية مفعلة	زيادة استخدام قاعدة بيانات البحوث التطبيقية	الدراسات العليا و البحوث	إنشاء قاعدة بيانات لخدمة البحوث التطبيقية	% ق
صدور الأعداد من المجلة بشكل منتظم	عدد البحوث التطبيقيةالمنشورة في مجلة الكلية		نشر الابحاث التطبيقية في مجلة الكلية	تسويق

#### الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية ٢٠٢٧-٢٠٢٧

## قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة الغايه: تعزيز الشراكات المجتمعية والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة

المخرجات	مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
مزرعة نموذجية تعليمية بحثية	استلام موقع المزرعة	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تشكيل لجنة إدارة المزرعة	إنشاء مزرعة نموذجية تعليمية بحثية
آلية معتمدة للشراكات المجتمعية	عدد الشراكات المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس عدد المعارض المحلية التي تشارك فيها الكلية	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	وضع آليات للشراكات المجتمعية.	ظ: م.
آلية معتمدة للتواصل مع الخريجين	نسبة الخريجين الذين استجابوا لعمليات التواصل معهم	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تفعيل التواصل مع الخرجين	إكات المجا الحالية
تقرير سنوى عن مشاركة الخريجين في الشراكات المجتمعية	نسبة الشراكات المجتمعية التي تمت من خلال الخريجين	مكتب الخريجين		عدد الشراءً لشراكات ال
	نسبة أعضاء هيئة التدريس المساهمين فى الأنشطة المجتمعية	الأقسام العلمية		سنويا نعيل اا
دراسة عن الشراكات مع أصحاب المصالحة في تطوير البرامج التعليمية	عدد مساهمات المجتمع المدنى فى تطوير البرامج التعليمية قيمة الدعم المادى والمالى المقدم من خلال الشركات المجتمعية للبرامج التعليمية	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تفعيل دور الأقسام العلمية في عقد الشركات مع جهات ذات الصلة	زيادة 10% ، وتن
مكتب معتمد للإستدامة تقرير سنوى عن الإستدامة البيئة للكلية	تشكيل مكتب الاستدامة بكفاءات ادارية وفنية هيكل تنظيمي معتمد لمكتب التنمية المستدامة	عميد الكلية	إنشاء مكتب الإستدامه	
سياسات معتمدة للاستدامة	عدد الاجتماعات وورش العمل وجلسات العصف الذهني لوضع السياسات العامة والاستراتيجية الخاصة بالاستدامة	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	وضع سياسات عامة للتنمية المستدامة للكلية عمل استراتيجية كلية مستدامة	ة للبيئة
استراتيجية للاستدامة معتمدة ومفعلة	البيئية		عمل استراتيجيه تليه مستدامه وصديقة للبيئة	صديق
خطة معتمدة لترشيد الطاقة الكهربية واستخدام الطاقة الشمسة	معدل استهلاك الطاقة سنوياً نسبة الطاقة المنتجة من مركز الطاقة المتجددة وتدخل	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	رفع كفاءة استخدام الطاقة النظيفة	مستدامة و
دراسة عن معدلات استهلاك الطاقة سنويا	ضمن شبكة الكهرباء الرئيسة	مركز الطاقة المتجددة		بة كلية
حصر الأبحاث العلمية بالكلية المتصلة بالاستدامة	نسبة الأبحاث العلمية بالكلية المتصلة بالاستدامة	وكيل الكلية لسئون الدراسات العليا والبحوث	تشجيع الابحاث العلمية المتعلقة بالاستدامة والحفاظ على البيئة	فعيل استراتيجية كلية
تقرير سنوى عن أنشطة التوعية بالقضايا البيئية	عدد ورش العمل والندوات الخاصة بالقضايا البيئية نسبة حضور الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين للندوات	مكتب الإستدامة	أنشطة لزيادة التوعية العامة بالقضايا البيئية	فعيل ا
حصر الأنشطة والعمليات المنتجة للإنبعاثات الكربونية تقرير البصمة الكربونية للكلية	نسبة الانبعاثات الكربونية الناتجة عن أنشطة الكلية	وكيل الكلية لسئون الدراسات العليا والبحوث مكتب الإستدامه	خفض التلوث والحد من الإنبعاثات الكربونية الناتجة عن أنشطة الكلية	ü.
خطة معتمدة ومفعلة	نسبة انجاز تنفيذ أنشطة خطة دعم الوحدات ذات الطابع الخاص سنوياً	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	وضع خطة لدعم قدرات الوحدات ذات الطابع الخاص لتنفيذ وتسويق منتجاتها	ذات الطابع
آلية معتمدة لتسويق منتجات الوحدات	الزيادة في دخل الوحدات سنوياً	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	وضع آلية لتسورق منتجارت	وحدات ، لخاص
دراسة عن اسباب الزيادة والنقص فى دخل الوحدات ذات الطابع الخاص	نسبة الزيادة في مبيعات الوحدات ذات الطابع الخاص	مديرى الوحدات	وضع آلية لتسويق منتجات الوحدات ذات الطابع الخاص	ودعم ال
دراسة عن مدي رضاً المستفين من الخدمات المقدمة من الوحدات ذات الطابع الخاص	عدد المشاركين في الاستبيان نسبة رضا المستفيدين من الخدمات المقمة	وحدة ضمان الجودة	استبيان رضا المستفيدين من الخدمات المقدمة من الوحدات	تطوير

### قطاع ضمان الجودة والتطوير المستمر

### الغايه: تطبيق معايير الجودة وتقييم القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية دورياً

المخرجات	مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
دراسة عن مستوى تقويم الطالب لجودة التعلم في البرامج	مستوى رضا الطالب عن جودة التعلم في البرامج التعليمية			14
دراسة رضا جهات التوظيف عن أداء الخريجين ومهاراتهم	نسبة المقررات التي يتم فيها استطلاع رأي الطالب عن جودة التدريس	وحدة ضمان الجودة	استبيان قياس مستوى رضا الطالب عن جودة التعلم في البرامج	بنسبة
دراسة رضا جهات التوطيف عن اداء الحريجين ومهاراتهم	معدل رضا جهات التوظيف عن أداء الخريجين ومهاراتهم	وحده ضمان الجوده	التعليمية	الأداء
	عدد الأساتذة المتخصصين في كل برنامج من البرامج الدراسية التي تُقدمها الكلية			کفاءۃ
خطة تدريب معتمدة	حصر إحتياجات خرجي الكلية والمستفدين من خدماتها	1: 5. 1	5 . N. 1 115 N. 1 - N. 1 -	تمرو
دراسة عن الاحتياجات التدريبية لجميع منتسبى الكلية	عدد الدورات التدريبة المنفذة	لجنة التدريب	تطوير الخطط التدريبية للموارد البشرية	, =
تقرير ربع سنوى عن مستوى تنفيذ الخطة الإستراتيجية	نسبة إنجاز الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية	لجنة التخطيط	متابعة مؤشرات تنفيذ الخطة الإستراتيجية	والتطوير %100
خطة تطوير معتمدة	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة الإستراتيجية	الاستراتيجي	توثيق مراحل تنفيذ الخطة التنفيذية	دة وال
تقرير دورى عن إجراءات التحسين	عدد إجراءات التحسين التي تم تنفيذها	وحدة ضمان الجودة	تحديد عناصر القوة والضعف في الخطة التنفيذية والوقوف على الجوانب التي تحتاج إلى تحسين	
تعرير دوري عن إجراءات المحسين	عدد إجراءات التحسين التي تما تتعقيده	وحدد حسال الجودة	على الجوانب التي تحتاج إلى تحسين	<del>\$</del> :
اعداد تقارير متابعة الجودة وما بعد الإعتماد	عدد المحاضرات وورش التوعية بنظام الجودة لجميع منتسبي الكلية		التوعية باستمرار جهود جودة ما بعد الإعتماد ونشر هذه الثقافة	تحسين
خطة تدريب معتمدة	عدد الإستبيانات المنفذة خلال العام	وحدة ضمان الجودة	نشر ثقافات جدية ملأ الإستبيانات و حق تقييم الأداء بين كل	تطوير و
خطة استبيانات معتمدة	نسبة استيفاء الاستبيانات		فئات الكلية	δ.

### قطاع الموارد المادية (البنية الأساسية)

#### الغايه: منشأت جامعية تحقق المقايس المرجعية القومية

المخرجات	مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
حرماً نظيفاً ومحافظاً على المعايير البيئية	نسبة تنفيذ خطة التطوير المباني والبنية التحتية للكلية	,		
واللون الأخضر.		عميد الكلية	تطوير و متابعة الخطة الإحتياجات الكلية من	
تقرير المراجعة الدورية لأعمال الصياني	متوسط رضاء المستخدمين عن كفاءة وفعالية المرافق والخدمات		ریرو	
والتطوير	المقدمة لمنتسبي الكلية نسب تفعيل الإجراءات التصحيحية للخطة التنفيذية	أمين الكلية		
التقارير الدورية للصيانة	نسبة رضا الطلاب عن القاعات والمعامل	أمين الكلية	التشغيل اليومي للقاعات والمعامل والمرافق	
تأمين يومى شامل كافة المنشأت	. نسبة رضا منسبى الكلية على الإجراءات التأمينية المتبعة	. 0.	والتأكد من سالمتها	%80
دراسة عن رضا منتسبى الكلية  على		أمين الكلية	آلية تأمين المباني اليومي	·غٍ.
الإجراءات التأمينية المتبعة	عدد الإجراءات التصحيحية	2 O.J.	٠٠٠ تا	بخ. نځ
جديد وصيانة ودهانات لمبانى الكلية	نسية إنجاز خطة الترميم والتجديد وصيانى المبانى	أمين الكلية	وضع وتنفيذ خطة أعمال ترميم وتجديد وصيانة ودهانات لمبانى الكلية	ن الجامع
تقرير عن مدى رضا الطلاب عن ماكن الجلوس وممارسة النشاط الرياضي	نسبة رضا الطلاب عن أماكن الجلوس وممارسة النشاط الرياضي	أمين الكلية	إنشاء أماكن لجلوس الطالب، وتوفير توصيلات كهريائية بها	فع كفاءة المنشأت الجامعية بنسبة 80%
مقر معد ومجهز للمكتبة المركزية	معدلات التنفيذ السنوية	عميد الكلية	إنشاء مكتبة مركزية	کفا چ
بوابات الكترونية متعددة الوظائق لإدارة	نسبة تنفيذ المشروع سنوياً	عميد الكلية	إنشاء بوابات ذكية	હુ.
البيانات الكترونيا للطلاب والإداريين بالكلية	نسبه تنفيد المسروع سنوي	عميدانسيه	إنساء بوابات دنيه	
دراسة عن الأعمال الازم لتطوير البنية التكنولوجيا للكلية		عميد الكلية		
التحتولوجي للنتية دراسة آلية التمويل ومدى كفايتها	نسبة التنفيذ السنوية وفقاً للجدول الزمني المعد		تجهيز مبانى الكلية بشبكة الانترنت	
اتمام عملية توصيل شبكة الانترنت لمباني		إدارة نظم المعلومات		
الكلية				
	نسبة المخلفات التي تم إعادة تدويرها الى إجمالي المخلفات خلال العام الجامعي السابق	وكيل الكلية لشئون خدمة	تطبيق أنظمة لإعادة تدوير النفايات بالحرم	
	العام الجامعي السابق نسبة تدوير المواد الكيماوية والتخلص منه	المجتمع وتنمية البيئة	الجامعي	کلیة
	. حيو و . و . و . ن . ن . ن . ن . ن . ن . ن	أمين الكلية	ترشيد استهلاك الطاقة بمباني الكلية	بيعية لا
	نسبة المساحات الخضراء داخل الكلية الى المساحة الكلية	أمين الكلية	زيادة المساحات الخضراء بحرم الكلية	رد الط
	عدد ورش العمل لنشر مفهوم المبنى الذكي لجميع منتسبي الكلية	عميد الكلية		الموا
تفعيل استراتيجية كلية مستدامة وصديقة للبيئة	نسبة تنفيذ خطة نحويل منشأت الكلية الى مبانى ذكية	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	اعتماد مفهوم المبنى الذكي	متدامة لأصول الموارد الطبيعية للكلية
	نسبةاستخدام الاجهزة الموفرة للطاقة	وحدة ضمان الجودة		
	عدد صنابير المياه المزودة بوحدات ترشيد المياه	7 WH . 1	خطط وآليات لصيانة الصنابير وشبكات الامداد	يدة وا
	نسية تنفيذ صيانة مواسير المياه لمنع الاهدار الناتج عن التسريبات	أمين الكلية	الداخلية للجامعة لمنع الإهدارات المائية	لإدارة الرشيدة والم
	نسبة إنجاز الخطة التنفيذية لاستراتيجية الكلية المستدامة	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تقديم مبادرة استراتيجية الكلية المستدامة وصديقة للبيئة والبدء في تطبيقه	الإدارة
	عدد الحوادث والإصابات	عميد الكلية		ې <u>ځ</u> ،
توفير بيئة عمل أمنة وسليمة لجميع منتسبي الكلية	معدل الانخفاض في عدد المخالفات والحوادث	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تنظيم التعامل مع الأزمات والكوارث	إستراتيجية لإدارة المخاطر واستمرارية الإعمال سنوياً
خطة الطوارئ والاخلاء معتمدة ومفعلة	عدد مرات تنفيذ تجارب الإخلاء الناجحة خلال العام	وكيل الكلية لشئون خدمة	وضع خطط الطوارئ والإخلاء والتأمين ضد	نا
مخارج طوارئ سهل التعامل معها	عدد الدورات التدريبة لكافة الفئات على التعامل مع حالات الطوارئ	المجتمع وتنمية البيئة	الحريق	ادارة ال منوياً
تواجد لوحات المعلومات وتفاعلها مع أنشطة الكلية	نسبة تنفيذ ارشادات وتعليمات السلامة والصحة المهنية	وحدة الأزمات والكوارث	تجهيز لوحات المعلومات والعلامات الإسترشادية	نَيجية لإد الإعمال م
تقارير سنوية عن أنشطة وأعمال وحدة الأزمات والكوارث	محاضر اجتماعات وحدة الأزمات والكوارث	وحدة الأزمات والكوارث	اجتماعات دورية لوحدة ادارة الأزمات والكوارث	ف إستراتيا الإ
لقاءات إرشادية لمنتسبي الكلية تجاه خطط	عدد اللقاءات الإرشادية التي يتم عقدها خلال العام	وحدة الأزمات والكوارث	نشر ثقافة ادارة المخاطر في الكلية وبين جميع	وضع وتحديث
الأمن والسلامة	عدد حضور اللقاءات الارشادية عن الأمن والسلامة	لجنة التدريب	منتسبى الكلية	J.
		• •-		



# قطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات الغايه: كلية رقيمية

المخرجات	مؤشرات الأداء	مسنول التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
تسجيل الطلاب الكترونياً	نسبة تسجيل الطلاب ألكترونياً	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	تطبيق النظام الآلي MIS في أعمال تسجيل الطلاب	جراءات كترونياً
خطة معتمدة لتفعيل التسجيل الإلكتروني	نسبة تنفيذ الخطة سنوياً	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	وضع خطة لتفعيل التسجيل الإلكتروني للطلاب	نحويل 100% من إجراءات تسجيل الطلاب إلكترونياً
دراسة أراء الطلاب حول نظام التسجيل الالكتروني	عدد الأجراءات التصحيحية التي تمت بناءاً على آراء الطلاب	وحدة ضمان الجودة	استبيان أراء الطلاب حول نظام التسجيل الالكتروني	ل 100 جيل ا <sup>ا</sup>
دراسة أراء الطلاب حول نظام الإرشاد الأكاديمي	نسبة الاجراءات التصحيحية المنفذة	وحدة ضمان الجودة	استبيان أراء الطلاب حول نظام الإرشاد الأكاديمي	يع الله
التطبيق الفعلي لأساليب التأمين شبكة الأنترنت تقارير الأداء الخاصة بشبكة الكلية	عدد الأعطال والمشكلات التي تواجة شبكة الكلية شهرياً عدد الإجراءات التصحيحة التي تمت		تحديث أنظمة الحماية وبرنامج مضاد الفيريروسات على شبكة الكلية	، شبكة لكية :
	رضا منتسبي الكلية على تعطية الانترنت بالكلية	وحدة الخدمات الالكترونية	تطوير الشبكة الالسلكية لتغطية كل الكلية والصيانة الدورية لها	اءة خدمات ببالات السلك والالسلكية
			آلية للإستخدام الأمثل للإنترنت بالكلية مما يضمن التغطية الجيدة لحتياجات الطالب الأكاديمية واحتياجات أعضاء هيئة التدريس والعاملين	رفع كفاءة خدمات شبكة الاتصالات السلكية والالسلكية
استكمال المعلومات على موقع الكلية الإلكتروني	زيادة نسبة الزائرين لموقع الكلية الإلكتروني	وحدة الخدمات الالكترونية		
دراسة عن مستوى رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة على الموقع الالكتروني	رضا الطلاب على مستوى الخدمات المقدمة على الموقع الإلكتروني	وحدة ضمان الجودة	تحديث موقع الكلية على الإنترنت وتغذية مستمرة بالبيانات	
التطبيق الفعلى للنظام	نسبة اتاحة برامج أنشطة ونتائج رعاية الشباب الكترونيا	وكيل الكلية لشئون التعليم	ميكنة إدارة رعاية الشباب واتاحة برامج أنشطتها ونتائجها الكترونيا	
دراسة عن رضا الطلاب على إدارة رعاية الشباب	مستوى رضا الطلاب على إدارة رعاية الشباب	والطلاب	.33 %. 3% &3. 3433% .	
خطة لتفعيل التسجيل الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا وإصدار النتائج	نسبة التسجيل الالكتروني للطلاب سنويآ	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	ميكنة نظام تسجيل طلاب الدراسات العليا وكونترول الدراسات العليا	
بروتوكول تعاون مفعل مع شركات البرامج	عدد المستفيدين من الشركات مع شركات البرامج عدد برتوكولات التعاون مع دور النشر وسركات البرامج سنوياً	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	التعاون مع دور النشر و شركات البرامج لتوفير نسخ أصلية بأسعار خاصة لمنتسبي الكلية	لکلیة
صفحات شخصية مفعلة لجميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	عدد الصحفات الشخصية المحدثى شهرياً	إدارة شئون أعضاء هيئة التدريس	وضع ألية لتحديث الصفحات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس على موقع	ملات الالكترونية داخل الكلية
آلية معتمدة لتحديث الصفحات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس	عدد الزائرين على الصفحات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس	وحدة الخدمات الإلكترونية	الكلية الرسمى	دلكترونب
ادخال البيانات واسترجاعها بصورة الكترونية رضا منتسبى الكلية على إجراءات التحول الرقمي	عدد ورش العمل واللقاءات التعريقية التي تمت للتحول الرقمي نسبة استهلاك الورق سنوياً	وحدة ضمان الجودة	التوعية والأعلان باهمية التحول الرقمي	ملات الا
خطة تدريب معتمدة	عدد الدورات التدريبة التي تمت			التع
آلية لقياس مردود الدورات التدريبية	نسبة المشاركين في الدورات التدريبة لجميع منسبى الكلية			شامل
دراسة عن مستوى رضا منتسبى الكلية للدورات التدريبة على تكنولوجيا المعلومات	رضا الفئات المختلفة على الدورات التدريبة	لجنة التدريب	التدريب لجميع منسبى الكلية على تكنولوجيا المعلومات	تطبيق الشامر
	قياس مردود الدورات التدريبة			Ĕ
تقارير ربع سنوية عن التحديث	نسبة الإنجاز في تطبيق النظام الآلي لشئون الطلاب	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	تحديث مستمر للنظام الآلى لشئون الطالب	
تقارير ربع سنوية عن التحديث	نسبة تطبيق نظام MIS في كل إدارة	الإدارات المعنية	تفعيل تطبيق نظام MIS في أعمال الإدارات وتطبيقة الفعلى	
تحويل كل الوثائق الورقية الي وثائق الكترونية	عدد الوثائق التي تم تحويلها الى وثائق الكترونية نسبة التخير في الوقت الازم لإنجاز العمليات الكترونياً متوسط تقييم اداء القانمين على أداء المعاملات الالكترونية نسبة استهلاك الورق سنوياً	إدرات وأقسام الكلية أمين الكلية وحدة ضمان الجودة	مبادرة ميكنة جميع التعاملات الورقية بالكلية	
بوابات الكترونية متعددة الوظائق لإدارة البيانات الكترونيا للطلاب والإداريين بالكلية	نسبة تنفيذ المشروع سنوياً	عميد الكلية	تطبيق مشروع البوابات الذكية	

#### الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة – جامعة الاسكندرية ٢٠٢٧-٢٠٢٧

## قطاع الموارد البشرية والهيكل الإدارى الغايه: عضو هيئة تدريس متميز علميا ومهنيا وأداء متميزة للموارد البشرية

المخرجات	مؤشرات الأداء	مسنول التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
هيكل تنظيمي محدث يواكب أنشطة الكلية	قرارات إنشاء الوحدات والمكاتب الجديدة	عميد الكلية وحدة ضمان الجودة	استحداث ووحدات ومكاتب وتشكيل اداراتها ومهامه	
تقارير متابعة شهرية لأداء إدارات الكلية	نسب تحول العمليات والدورات المستندية من ورقة إلى الكترونية عدد العمليات التي تم إعادة هيكلتها	أمين الكلية مديري الإدارات	اعادة هندسة العمليات والدورات المستندية لأعمال الإدارات المختلفة	
توصيف وظبفى وتحديد مهام الإدارات موثق ومعلن	عدد الإدارات التي تم توثيق توصيفها ومهامها نسبة الإدارت التي توصيفها	أمين الكلية إدارة شئون العاملين وحدة ضمان الجودة	وضع وتوثيق المسميات والتوصيف الوظيفي والمهام لإدارات الكلية	واذً للتميز
تقرير عن الرضا الوظيفى للموارد البشرية بالكلية (أعضاء هيئة التدريس- الهيئة المعاونة - الإداريين)	نسبة الرضا الوظيفى للجهاز الإدارى بالكلية نسبة الرضا الوظيفى لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عدد اللإستبيانات التى تم إستيفائها عدد الإجراءات التصحية التى تم إتخاذها بناءاً على نتائج الإستبيانات	وحدة ضمان الجودة	دراسة الرضا الوظيفي للموارد البشرية	اء المؤسسي وصو
دراسة عن رضا الجهاز الإدارى عن نظام وآلية إختيار الموظف المثالي نظام حوافز ومكافأت موثق ومعتمد آلة : الله عند الدور المثالة ا	عدد الأفكار التطويرية والإبداعية من قبل الموظفينين والتي تم تبنيها وتنفيذها عدد المتقدمين لجائزة الموظف المثالي - تدريا الإدارة الموظف المثالي	عميد الكلية أمين الكلية	تطوير جائزة الموظف المثالي ونظام الحوافز والمكافأت لخلق بيئة مشجعة على الإبداع والتميز	رفع كفاءة الأد
آلية مفعلة وموثقة لإختيار الموظف المثالي نموذج التقدم لجائزة مصر للتميز الحكومي تقرير تقييم نموذج التقدم لجائزة مصر للتميز الحكومي	نسبة رضا الجهاز الإدارى على نظام وآلية إختيار الموظف المثالى عدد الجوائز الحاصل عليها الكلية المركز التى وصلت إليها الكلية	وحدة ضمان الجودة وحدة ضمان الجودة منسق جائزة مصر للتميز الحكومي	المشاركة في جائزة مصرللتميز الحكومي	
استراتيجية معتمدة ومفعلة لعدم التميز وتكافؤ الفرص تقرير مدى رضا العاملات في الكلية على ساسات عدم التميز وتكافؤ الفرص	نسبة الإناث العاملات في الكلية نسبة الإناث في المناصب القيادية و الاشرافية (الأكاديمية -الإدارية) عدد الإجراءات التصحيحية التي إتخاذها بعد البدء في تنفيذ الإستراتيجة	عميد الكلية أمين الكلية وحدة ضمان الجودة	وضع استراتيجية لدمج مبادئ النوع الاجتماعي وتكافؤ الفرص	
تشكيل معتمد لجان تحديث الإحتياجات التدريبية	محاضر إجتماعات لجان تحديث الإحتياجات التدريبة	عميد الكلية	تشكيل لجان لتحديث الإحتياجات التدريبية	الكلية
خطة تدريب معتمدة ومفعلة	عدد المشاركين في استبيان الإحتياجات التدريبية نسبة تنفيذ خطة التدريب سنوياً	وحدة ضمان الجودة لجنة التدريب	توثيق الوضع التدريبي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإدارين المعاونة والإدارين تحديد الإحتياجات التدريبية للقيادات الأكاديمية والإدارية إعداد خطة تدريب سنوية تتوافق مع الإحتياجات الفعلية الجميع منتسبى الكلية	تنمية القدرات الإدارية والمهنية لجميع منتسبى الكلية
بروتوكول تعاون مفعل ومعتمد	عدد الدورات التدريبة المشتركة خلال عام	عميد الكلية	تخطیط وتنفیذ مشروع تدریی مشترك مع مؤسسات	ددارية
خطة تنفيذ مشروع تدريى مشترك معتمدة ومفعلة	عدد المشاركين فى الدرورات التدريبية المشتركة عدد الجهات المحلية و الدولية المشاركة فى التدريب المشترك	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	محلية وأجنبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الداخل والخارج	قدرات ۱۱
دراسة عن مردود التدريب	عدد المشاركين في استبيان قياس نردود التدريب	وحدة ضمان الجودة	قياس مردود التدريب للعام الماضى ومدى التقدم فى تحقيق الأهداف التدريبية	تنمية ال
آلية وممارسات استقطاب الموارد البشرية المتميزة معتمدة	نسبة عدد الطالب إلى أعضاء هيئة التدريس	عميد الكلية		
دراسة عن أعضاء هيئة التدريس الذين استقطبوا ولديهم خبرات أو جوائز مرموقة في التدريس أو البحث العلمي أو خدمة المجتمع	نسبة عدد الطالب للكوادر الإدارية نسبة أعضاء هيئة التدريس في المهمات العلمية	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	وضع آليات وممارسات استقطاب موارد بشرية متميزة	ة متميزة
تقرير عن أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون دكتوراه من الخارج	وحدة ضمان الجودة		د بشرد
آلية توزيح الأعباء التدريسية والمهام الإدارية أعضاء هيئة التدريس والعيئة المعاونة	إعادة توزيع أعباء العمل الإدارى على مختلف الوظاائف الإدارية	عميد الكلية وكيل الكلية لشون التعليم والطلاب	تنظيم وتحديث آلية توزيع الأعباء والمهام التدريسة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	ستقطاب موارد بشرية متميزة
دراسة توزيح اعباء العمل آلية لتوزيح اعباء العمل معتمدة ومفعلة إعادة توزيع الإدارين على الإدارات وفقاً للمؤهلات والأعمال	استطلاع رأى الجهاز الادارى في توزيع الاعباء نتائج التقييم السنوى للعاملين	عميد الكلية أمين الكلية وحدة ضِمان الجودة	وضع آلية لتوزيع الأعباء والمهام للإداريين	-

# الفصل السابع مراجعة وتحديث الخطة الإستراتيجية

### الفصل السابع:مراجعة وتحديث الخطة الإستراتيجية

بعد إعتماد الخطة الإستراتيجية, تشكل الكلية فريقاً لإعداد الخطة التنفيذية التفصيلية للأعمال الواردة بالخطة الإستراتيجية, وفي ضوء المخصصات المالية المبدئية المحددة لكل عمل,

وطبقاً للأولويات المحددة بالخطة الإستراتيجية. وضع مؤشرات الأداء الخاصة بكل نشاط على حدة وبالخطط التنفيذية ككل. ومراجعة وإعتماد الخطط التنفيذية الجزئية للخطة الإستراتيجية وتوفير الميزانيات المخصصة للأعمال.

إصدار الخطة التنفيذية للكلية وإعتمادها.

#### آليات التنفيذ:

بعد اعتماد الخطة الإستراتيجية، تشكل الكلية فريقا لإعداد الخطط التنفيذية التفصيلية للأعمال الواردة بالخطة الإستراتيجية، وفي ضوء البرامج والأنشطة المحددة بالخطة الإستراتيجية، وفي ضوء المخصصات المالية المبدئية المحددة لكل عمل وطبقا للأولويات المحددة بالخطة الإستراتيجية

- وضع مؤشرات الأداء الخاصة بكل نشاط علي حدة و بالخطط التنفيذية ككل، وقد تم إعتماد دليل مؤشرات أداء الكلية من مجلس الكلية.
- مراجعة واعتماد الخطط التنفيذية الجزئية للخطة الإستراتيجية وتوفير الميزانيات المخصصة للأعمال.
  - إصدار الخطة التنفيذية للكلية واعتمادها.
- تشكيل لجنة تسيير ومتابعة الخطة التنفيذية وتكليف مدير تنفيذي للخطة التنفيذية للكلية يكون مسؤلاً أمام لجنة التسيير و المتابعة.
  - يتم تحديد مساعدي المدير التنفيذي كرؤساء لفرق العمل التنفيذية الجزئية.
- تشكيل الفرق التنفيذية للأعمال بما يسمح بمشاركة أكبر قدر ممكن من المتخصصين في مجال كل نشاط من الأنشطة التنفيذية.
  - تطبيق نظام للمتابعة والمراقبة.
  - تنفيذ الأعمال وتطبيق أليات المتابعة والمراقبة.

المراقبة والمتابعة والتقييم:

تهدف عملية المتابعة و التقييم إلي الوقوف علي الموقف التنفيذي للخطة التنفيذية و الوقوف علي العقبات والمصاعب التي تعترضها، بهدف إيجاد أنسب الحلول و تطبيقها وتصحيح مسارات الخطط في الوقت المناسب. وتتم عملية المتابعة و التقييم بشكل دوري ومنتظم من خلال قيادات الكلية ومجلسها الحاكم، بالإضافة إلي الجامعة ومجلسها الحاكم وذلك من خلال الأليات الأتية

يقدم رئيس كل فريق تنفيذي للمدير التقارير التالية:

#### تقرير فني سنوي:

يشمل علي تحليل الإنجازات التي تم تحقيقها طوال العام والعقبات التي تم تجاوزها وتلك التي لم يتم حلها بجانب توقعات الاستمرارية للخطة. ويساعد هذا التقرير علي إدراك الموقف الراهن للخطة ومعرفة الدروس المستفادة من المشكلات والعقبات وحلولها وهو ما يساعد علي تجنبها أو مواجهتها عند تكرارها في المستقبل.

#### تقریر فنی نهائی:

يشمل علي وصف لجميع الأعمال التي تمت من خلال الخطة ومؤشرات الأداء في كافة المراحل و جميع العقبات التي اعترضت الخطة وسبل التعامل معها والتغلب عليها.